



Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale

*Iniziative
per la Lingua e
la Cultura Italiana*



Sistema della
Formazione
Italiana nel
Mondo



SIAL.school
Bilingual English/Italian

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2026 – 2029

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della SIAL.school è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 11/9/2026

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

INDICE SEZIONI PTFO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2 Caratteristiche principali della scuola
- 1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4 Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1 Vision e Mission
- 2.2 Priorità desunte dal RAV
- 2.3 Obiettivi formativi prioritari
(art.1, comma 7 L. 107/15)
- 2.4 Piano di miglioramento
- 2.5 Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1 Insegnamenti e quadri orario
- 3.2 Curricolo d'istituto
- 3.3 Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4 Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale
- 3.5 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.6 Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1 Modello organizzativo
- 4.2 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3 Reti e convenzioni attivate
- 4.4 Piano di formazione

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI TERRITORIALI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce il documento fondamentale attraverso il quale la scuola esplicita la propria identità culturale e progettuale, definendo le scelte educative, organizzative e didattiche che orientano l'azione dell'Istituto. Esso rappresenta la sintesi tra i riferimenti curricolari istituzionali, i bisogni formativi degli alunni e le caratteristiche del contesto sociale e culturale nel quale la scuola opera.

La Scuola Italiana a Londra è una scuola paritaria italiana che opera nel Regno Unito ed è altresì registrata presso il Department for Education (DfE). La sua particolare identità istituzionale ed educativa nasce dall'incontro tra il sistema scolastico italiano e il contesto educativo britannico, all'interno dei quali la scuola sviluppa un percorso formativo coerente, integrato e attento alle specificità di entrambi.

La Scuola Italiana a Londra si inserisce nel contesto internazionale e multiculturale della città di Londra, caratterizzato da una significativa presenza della comunità italiana. Le famiglie presentano percorsi professionali, culturali e linguistici differenti e condividono l'esigenza di un percorso educativo di qualità che consenta ai propri figli di mantenere un legame significativo con la lingua e la cultura italiana, garantendo al tempo stesso una piena integrazione nel contesto britannico e internazionale.

Negli ultimi anni la mobilità italiana verso il Regno Unito ha assunto caratteristiche differenti rispetto alle tradizionali ondate migratorie del passato. Si tratta prevalentemente di una mobilità qualificata, costituita da professionisti, ricercatori, imprenditori e famiglie che vivono quotidianamente una dimensione interculturale e richiedono percorsi educativi capaci di coniugare identità culturale, apertura internazionale e sviluppo di competenze linguistiche elevate.

La popolazione scolastica riflette tale realtà e si caratterizza per una significativa eterogeneità culturale, linguistica e sociale. Accanto agli alunni provenienti da famiglie italiane sono presenti bambini con background linguistici e culturali differenti, spesso esposti quotidianamente a più lingue. Tale pluralità rappresenta una risorsa

educativa, favorendo apertura mentale, rispetto delle differenze, competenze interculturali e cittadinanza globale.

La diversità dei percorsi linguistici e di apprendimento richiede al tempo stesso particolare attenzione all'inclusione, alla personalizzazione e al supporto educativo. La scuola sviluppa pertanto strategie organizzative e didattiche volte a garantire accessibilità e partecipazione, valorizzando le potenzialità individuali di ciascun alunno.

Il contesto londinese offre inoltre importanti opportunità culturali e formative. Musei, biblioteche, università, centri culturali, associazioni e istituzioni internazionali costituiscono risorse significative per l'arricchimento dell'offerta formativa e per la realizzazione di esperienze autentiche di apprendimento. A queste opportunità si affianca una rete di relazioni con famiglie, professionisti, associazioni e realtà educative che contribuisce alla costruzione di una comunità educante ampia e partecipata.

L'analisi del contesto e dei bisogni della popolazione scolastica ha progressivamente orientato la SIAL verso un modello educativo bilingue e bicurricolare, fondato sull'integrazione tra il sistema educativo italiano e quello britannico. Tale scelta risponde alle specificità della comunità scolastica e consente di coniugare radicamento culturale, apertura internazionale, inclusione, qualità degli apprendimenti e sviluppo armonico della persona.

1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA: SEDI ED INIDIRIZZI

La sede della SIAL è situata nel quartiere di Holland Park, nella zona occidentale della città di Londra. Presso la sede si svolgono le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e trovano collocazione gli uffici di direzione, coordinamento e amministrazione dell'Istituto.

Local Authority	Kensigton and Chealsea (209)
ID	URN: 136747, DfE number: 207/6000 UKPRN: 10070601
Telefono	0044 02076035353
e-mail	info@sial.school

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

indirizzo	154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH
-----------	--

1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Gli ambienti scolastici rappresentano una risorsa fondamentale per la realizzazione del progetto educativo della SIAL. La struttura si presenta accogliente, funzionale e adeguata alle esigenze della scuola, offrendo spazi organizzati per sostenere il benessere degli alunni, la qualità dell'insegnamento e la partecipazione alla vita scolastica.

Le aule sono dotate di strumenti tecnologici a supporto della didattica e dell'innovazione metodologica, tra cui lavagne interattive multimediali e dispositivi digitali utilizzati per favorire l'accessibilità degli apprendimenti, lo sviluppo delle competenze digitali e l'integrazione delle tecnologie nei percorsi educativi.

La scuola dispone inoltre di due spazi dedicati agli interventi individualizzati e al lavoro in piccoli gruppi. Tali ambienti vengono utilizzati per attività di supporto linguistico, percorsi di potenziamento, interventi personalizzati e attività rivolte agli alunni con bisogni educativi specifici.

La biblioteca scolastica rappresenta uno spazio centrale per la promozione della lettura e dello sviluppo linguistico nelle due lingue di insegnamento. La disponibilità di testi in italiano e in inglese sostiene il piacere della lettura, l'arricchimento lessicale e lo sviluppo delle competenze linguistiche.

La scuola dispone inoltre di una sala musica dedicata alle attività espressive e artistiche, che consente di valorizzare la creatività degli alunni e ampliare le opportunità educative offerte dal curriculum.

Gli spazi esterni, pur proporzionati al contesto urbano, sono integrati con l'utilizzo regolare delle risorse presenti sul territorio. Due volte alla settimana la scuola utilizza strutture sportive nei parchi locali per lo svolgimento delle attività di educazione fisica all'aperto; una volta alla settimana un parco locale viene utilizzato per attività ricreative e momenti di playtime. Le classi della scuola dell'infanzia svolgono inoltre settimanalmente attività di Outdoor Learning a Holland Park,

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

valorizzando l'ambiente naturale come spazio di esplorazione, autonomia e apprendimento.

Per gli alunni della scuola primaria è inoltre previsto un programma strutturato di attività natatorie. Le classi partecipano, a rotazione, a un intero trimestre di lezioni di nuoto presso una piscina del territorio messa a disposizione dalla scuola. L'attività contribuisce allo sviluppo delle competenze motorie, della sicurezza in acqua e della consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica per il benessere personale.

Particolarmente significativa è la presenza di un ampio salone polifunzionale con palco teatrale, utilizzato per attività motorie, rappresentazioni teatrali, assemblee, concerti, eventi scolastici e momenti di incontro della comunità educante. Tale spazio costituisce una risorsa importante per la realizzazione di attività interdisciplinari e per lo sviluppo delle competenze espressive, relazionali e collaborative.

Riepilogo degli spazi e degli ambienti scolastici

Tipologia di ambiente	Numero	Destinazione / Note
Aule Scuola dell'Infanzia	6	Attività didattiche – Scuola dell'Infanzia
Servizi igienici Scuola dell'Infanzia	4	Riservati agli alunni della Scuola dell'Infanzia
Aule Scuola Primaria	6	Attività didattiche – Scuola Primaria
Servizi igienici Scuola Primaria	5	Riservati agli alunni della Scuola Primaria
Uffici	2	Direzione e amministrazione
Aula per interventi individualizzati	1	Attività di supporto, inclusione e interventi individuali/piccoli gruppi
Aula di musica	1	Attività musicali
Biblioteca	1	Lettura, consultazione e attività didattiche
Teatro / Sala polifunzionale	1	Spettacoli, assemblee ed eventi scolastici

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Tipologia di ambiente	Numero	Destinazione / Note
Patio	1	Spazio esterno
Balcone attrezzato Scuola dell'Infanzia	1	Spazio esterno attrezzato per attività della Scuola dell'Infanzia
Cucina	1	Preparazione/gestione dei pasti
Mensa	1	Consumazione dei pasti

1.4 RISORSE PROFESSIONALI

La qualità dell'offerta formativa della SIAL si fonda sulle competenze professionali del personale che opera all'interno dell'Istituto. La scuola si avvale di un team composto da personale docente madrelingua italiana e inglese, assistenti all'insegnamento, docenti specialisti, personale amministrativo e figure di coordinamento che collaborano alla realizzazione del progetto educativo bilingue e bicurricolare.

L'organizzazione scolastica è guidata dal Dirigente Scolastico, affiancato dal team di leadership e coordinamento didattico, che supporta la progettazione curricolare, il monitoraggio della qualità dell'insegnamento e lo sviluppo professionale del personale. Accanto ai docenti di classe operano insegnanti specialisti e figure dedicate al supporto degli alunni.

La stabilità del personale rappresenta uno dei punti di forza dell'Istituto e ha consentito nel tempo di consolidare una cultura professionale condivisa, rafforzare le procedure organizzative e sviluppare pratiche didattiche coerenti. La continuità favorisce inoltre la costruzione di relazioni significative con gli alunni e le famiglie e contribuisce a un clima scolastico positivo e collaborativo.

La scuola promuove la formazione continua e lo sviluppo professionale del personale attraverso percorsi di aggiornamento coerenti con le priorità educative e organizzative dell'Istituto, approfonditi nella specifica sezione del Piano.

Il personale amministrativo e i collaboratori della scuola contribuiscono al buon funzionamento dell'Istituto, garantendo supporto organizzativo, accoglienza, sicurezza e cura degli ambienti scolastici. Il lavoro coordinato delle diverse figure professionali assicura un contesto

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

educativo sereno, sicuro e favorevole all'apprendimento e al benessere degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 VISION E MISSION

La Vision rappresenta l'orizzonte strategico verso il quale la SIAL orienta il proprio sviluppo. Essa esprime i valori, i principi e le aspirazioni che guidano la crescita dell'Istituto e costituisce il riferimento per le scelte educative, organizzative e progettuali.

La Vision della SIAL trova espressione nel framework educativo **B.R.A.I.N.S.**, che racchiude i principi fondamentali che guidano la vita della scuola e orientano le scelte pedagogiche, organizzative e curricolari dell'Istituto.

B – Bilingual and Bi-curricular

L'apprendimento si sviluppa quotidianamente in italiano e in inglese attraverso l'integrazione di due curricula rigorosi e complementari, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della flessibilità cognitiva e della competenza interculturale.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

R – Rooted in Culture

Gli alunni crescono sviluppando un forte senso di appartenenza, il rispetto per prospettive e tradizioni differenti e la consapevolezza del proprio ruolo come cittadini responsabili all'interno di una società globale.

A – Ambition-Driven

L'azione educativa della scuola è intenzionale, strutturata e orientata al miglioramento continuo. Gli alunni vengono incoraggiati a sviluppare aspirazioni elevate e accompagnati nel raggiungimento dei propri obiettivi attraverso un percorso progressivo e personalizzato.

I – Inclusive Community

La scuola promuove una comunità fondata sul rispetto, sulla gentilezza e sulla valorizzazione delle differenze. Ogni alunno è accolto, riconosciuto e sostenuto affinché possa partecipare pienamente alla vita scolastica e sviluppare il proprio potenziale.

N – Nurturing Confidence

Le dimensioni contenute delle classi consentono di conoscere profondamente ogni bambino e di costruire relazioni educative significative. La scuola sostiene lo sviluppo dell'autonomia, della curiosità, della creatività e della fiducia nelle proprie capacità fin dai primi anni di scolarizzazione.

S – Strong Identity and Global Outlook

Gli alunni sviluppano una solida identità personale e culturale e, al tempo stesso, acquisiscono gli strumenti necessari per comprendere il mondo contemporaneo e contribuire ad esso con apertura, responsabilità e spirito critico.

La **Mission** della scuola consiste nel promuovere la centralità dei processi di insegnamento e apprendimento, garantendo a ogni alunno opportunità educative di alta qualità in un ambiente sicuro, inclusivo e stimolante. Attraverso un percorso bilingue e bicurricolare coerente e progressivo, la SIAL promuove lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze, dell'autonomia e del benessere necessari per formare cittadini consapevoli delle proprie radici e capaci di partecipare con fiducia e responsabilità a una società internazionale e multiculturale.

2.2 PRIORITÀ DESUNTE DAL SDP

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Le priorità sono individuate in coerenza con lo **School Development Plan (SDP)** e identificano gli esiti sui quali la scuola intende concentrare la propria azione di miglioramento. A ciascuna priorità sono associati un traguardo misurabile e specifici obiettivi di processo.

PRIORITÀ	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI
Consolidare le competenze di oracy in italiano e inglese, dall'infanzia alla primaria.	Almeno il 85% degli alunni raggiunge le competenze di oracy attese per la propria età.	Integrare nelle Curriculum Maps una progressione verticale dell'oracy; definire criteri condivisi di insegnamento e valutazione; rendere sistematico il monitoraggio dei progressi.
Rafforzare le competenze di lettura in italiano e inglese.	Almeno il 85% degli alunni della scuola primaria raggiunge i risultati attesi nelle competenze di lettura.	Consolidare nelle Curriculum Maps la progressione di early literacy e reading; condividere strategie per fluency, vocabulary e comprehension; monitorare gli apprendimenti attraverso assessment interni e prove benchmark, incluse INVALSI e SATs, ove previste.

Il raggiungimento dei traguardi viene verificato attraverso il monitoraggio periodico degli apprendimenti e l'analisi delle evidenze raccolte nel corso dell'anno scolastico.

2.3 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La Scuola Italiana a Londra individua i propri obiettivi formativi in coerenza con la Vision, il framework educativo B.R.A.I.N.S., le Indicazioni Nazionali italiane, il National Curriculum inglese e lo School Development Plan.

In tale prospettiva, la scuola individua i seguenti obiettivi formativi:

1. Valorizzare le competenze linguistiche in italiano e inglese, con particolare attenzione a oracy, literacy, lettura, scrittura e ampliamento del patrimonio lessicale.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

2. Potenziare le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, sviluppando pensiero logico, problem solving e capacità di applicare le conoscenze.
3. Promuovere la cittadinanza attiva e globale, il rispetto delle differenze, il dialogo interculturale, la responsabilità e la sostenibilità.
4. Promuovere il benessere e lo sviluppo personale, sostenendo autonomia, fiducia, creatività, competenze socio-emotive e relazioni positive.
5. Potenziare l'educazione motoria e promuovere stili di vita sani, valorizzando l'attività fisica come parte dello sviluppo globale dell'alunno.
6. Sviluppare le competenze digitali, promuovendo un uso consapevole, responsabile e sicuro delle tecnologie.
7. Garantire inclusione e accessibilità degli apprendimenti, attraverso l'Universal Approach, l'adaptive teaching e interventi mirati in relazione ai bisogni degli alunni.
8. Garantire un curriculum bilingue e bicurricolare coerente e progressivo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, sostenuto da metodologie evidence-informed e da processi condivisi di valutazione e monitoraggio.

Tali obiettivi orientano la progettazione curricolare, l'organizzazione dell'offerta formativa e le scelte educative e didattiche dell'Istituto.

2.4 PIANO DI MIGLIORAMENTO (SDP)

Il Piano di Miglioramento, in coerenza con lo **School Development Plan (SDP)**, definisce i processi e le attività attraverso i quali la SIAL intende perseguire le priorità e raggiungere i traguardi individuati nella sezione precedente.

Obiettivi di processo e attività previste

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE
------------------	-----------------------	-------------------

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Curricolo, progettazione e valutazione	Consolidare la progettazione verticale del curriculum bilingue e bicurricolare.	Revisionare e completare le Curriculum Maps e gli Schemes of Learning, rendendo esplicita la progressione di oracy, early literacy e reading dalla scuola dell'infanzia alla primaria; prevedere momenti periodici di pianificazione e revisione condivisa.
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere sistematici e condivisi i processi di assessment e monitoraggio degli apprendimenti.	Definire criteri e momenti comuni di assessment; analizzare periodicamente i dati interni e i risultati delle prove benchmark, INVALSI e SATs, ove previste; utilizzare le evidenze raccolte per orientare la progettazione didattica.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rafforzare la condivisione delle pratiche didattiche e lo sviluppo professionale del personale.	Prevedere formazione e momenti di confronto professionale sulle strategie per oracy, reading, assessment e adaptive teaching, verificandone l'applicazione nella pratica didattica.

Approccio trasversale

L'Universal Approach costituisce un riferimento trasversale al Piano di Miglioramento ed è integrato nella progettazione, nell'insegnamento e nella valutazione per garantire accessibilità al curriculum, partecipazione e progresso di tutti gli alunni. La sua implementazione è sostenuta anche dal percorso pluriennale di formazione con OT, SLT e psicologi dell'età evolutiva.

Monitoraggio

L'attuazione delle attività previste sarà verificata periodicamente attraverso la revisione delle Curriculum Maps, le osservazioni della pratica didattica, l'analisi degli assessment e delle prove benchmark e il confronto professionale tra i docenti.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

2.5 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'innovazione digitale rappresenta una delle principali direttrici di sviluppo della SIAL e coinvolge in modo trasversale la didattica, la valutazione, la comunicazione e i processi organizzativi.

Sul piano didattico, tutte le aule sono dotate di LIM e la scuola dispone di computer, tablet e strumenti quali i visualiser, utilizzati per integrare le risorse digitali nell'insegnamento e favorire l'accessibilità e la personalizzazione degli apprendimenti, anche per gli alunni con bisogni educativi specifici. I materiali didattici e i libri di testo sono inoltre supportati, ove disponibili, da contenuti digitali, esercizi interattivi e risorse online.

Un elemento centrale del percorso di innovazione è rappresentato dall'adozione di Bromcom come Management Information System (MIS). La piattaforma consente di integrare progressivamente in un unico sistema la gestione dei dati degli alunni, delle presenze e della valutazione, la comunicazione con le famiglie e diversi processi amministrativi.

La centralizzazione dei dati permette una raccolta e un'analisi più sistematica delle informazioni, facilitando il monitoraggio dei progressi degli alunni, l'individuazione di trend e la verifica nel tempo dell'impatto delle azioni previste dallo School Development Plan (SDP). La maggiore disponibilità e tracciabilità delle evidenze sostiene processi decisionali più informati e consente di documentare con maggiore efficacia il percorso di miglioramento della scuola.

Bromcom contribuisce inoltre a rendere più efficienti e tracciabili gli adempimenti istituzionali e i flussi informativi con il Ministero dell'Educazione e del Merito, il Department for Education (DfE), compresa la gestione dei dati richiesti per lo School Census, e rafforza la comunicazione tra scuola e famiglie.

L'innovazione digitale assume quindi per la SIAL una funzione strategica: collegare didattica, valutazione, comunicazione, analisi dei dati e processi di miglioramento, rendendo più efficace, coerente e tracciabile lo sviluppo della scuola.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'organizzazione del tempo scuola è definita in coerenza con il progetto educativo dell'Istituto e con i bisogni delle famiglie, garantendo un equilibrio tra attività didattiche, momenti di routine, gioco, socializzazione e benessere dei bambini.

La scuola dell'infanzia è aperta dal lunedì al venerdì e la giornata scolastica si articola secondo la seguente organizzazione:

- **Ore 8:00 – 8:20:** Breakfast Club (servizio facoltativo)
- **Ore 8:30 – 9:00:** ingresso e registrazione delle presenze
- **Ore 9:00 – 9:30:** Circle Time e avvio delle attività della giornata
- **Ore 9:30 – 12:00:** attività didattiche, laboratoriali e percorsi di apprendimento
- **Ore 12:00 – 12:30:** pranzo
- **Ore 12:30 – 15:00:** attività didattiche, laboratoriali e percorsi di apprendimento
- **Ore 15:15:** uscita degli alunni
- **Ore 15:00 – 16:00:** After School Clubs (servizio facoltativo su iscrizione)
- **Ore 15:00 – 18:00:** Extended Hours Provision (servizio facoltativo su iscrizione)



SCUOLA PRIMARIA

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

L'organizzazione del tempo scuola nella scuola primaria è progettata per garantire un equilibrio tra apprendimento, consolidamento delle competenze, benessere e sviluppo dell'autonomia. La giornata scolastica si articola attraverso momenti strutturati di insegnamento, attività laboratoriali e occasioni di socializzazione.

Le classi prima e seconda della scuola primaria seguono il seguente orario:

- **Ore 8:00 – 8:20:** Breakfast Club (servizio facoltativo)
- **Ore 8:30 – 9:00:** ingresso e registrazione delle presenze
- **Ore 9:00 – 12:30:** attività didattiche
- **Ore 12:30 – 13:00:** pranzo

Lunedì, Martedì e Mercoledì

- **Ore 13:00 – 16:00:** attività didattiche
- **Ore 16:00:** uscita degli alunni

Giovedì e Venerdì

- **Ore 13:00 – 15:30:** attività didattiche
- **Ore 15:30:** uscita degli alunni

Per le famiglie che ne fanno richiesta sono inoltre disponibili i seguenti servizi aggiuntivi:

- **Ore 16:00 – 17:00:** After School Clubs
- **Ore 16:00 – 18:00:** Extended Hours Provision

5 GIORNI ALLA SETTIMANA (Lunedì – Venerdì)	37 h 20 min MONTE ORE SETTIMANALE TEMPO SCUOLA	1 h 40 min MONTE ORE SETTIMANALE PRESCUOLA	12 h 30 min MONTE ORE SETTIMANALE DOPOSCUOLA (massimo)
--	---	---	--

Le classi terza, quarta e quinta della scuola primaria seguono il seguente orario:

- **Ore 8:00 – 8:20:** Breakfast Club (servizio facoltativo)

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

- **Ore 8:30 – 9:00:** ingresso e registrazione delle presenze
- **Ore 9:00 – 13:00:** attività didattiche
- **Ore 13:00 – 13:30:** pranzo
- **Ore 13:30 – 16:00:** attività didattiche
- **Ore 16:00:** uscita degli alunni

Per le famiglie che ne fanno richiesta sono inoltre disponibili i seguenti servizi aggiuntivi:

- **Ore 16:00 – 17:00:** After School Clubs
- **Ore 16:00 – 18:00:** Extended Hours Provision

5 GIORNI ALLA SETTIMANA (Lunedì – Venerdì)	38 h 40 min MONTE ORE SETTIMANALE TEMPO SCUOLA	1 h 40 min MONTE ORE SETTIMANALE PRESCUOLA	10 h 00 min MONTE ORE SETTIMANALE DOPOSCUOLA
--	---	---	---

I TEMPI SETTIMANALI DEL CURRICOLO

SCUOLA PRIMARIA SPAZI ORARI DELLA DURATA DI 60'				
disciplina	Classi 1-2		Classi 3-4-5	
	Inglese	Italiano	Inglese	Italiano
Italiano		6	5	
Inglese	6			5
Matematica		4		5
Storia/Geografia/Scienze	4		5	
Arte/Musica/Teatro		3	5	
Motoria	2			2
Educazione Civica e Wellbeing	0.5	0.5		1
Religione	1			1
Verbal and Non Verbal Reasoning	0	0		1
Total.	13.5 h	13.5 h	15h	15h

3.2 CURRICOLO D'ISTITUTO

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Il Curricolo d'Istituto organizza gli apprendimenti in un percorso progressivo, coerente e sequenziato, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

La progettazione definisce, per ciascuna area disciplinare e fase del percorso, conoscenze e concetti chiave, obiettivi di apprendimento, risultati attesi e modalità di valutazione, assicurando che i nuovi apprendimenti si costruiscano progressivamente su quelli già acquisiti.

Il curriculum mira a coniugare solidità delle conoscenze e sviluppo delle competenze, promuovendo la capacità di comprendere, applicare, collegare e rielaborare quanto appreso. La progettazione viene periodicamente riesaminata attraverso il confronto professionale tra i docenti e le evidenze raccolte nella pratica didattica.

L'obiettivo è accompagnare gli alunni lungo l'intero percorso di otto anni – tre di scuola dell'infanzia e cinque di scuola primaria – nella costruzione progressiva di un solido patrimonio di conoscenze, competenze e strumenti per l'apprendimento, in coerenza con i traguardi previsti al termine del percorso.

L'educazione civica è sviluppata in modo trasversale all'interno del curriculum e accompagna gli alunni nella progressiva acquisizione di conoscenze, comportamenti e atteggiamenti necessari per partecipare responsabilmente alla vita della comunità.

Le attività affrontano, in forme adeguate all'età, temi legati alla convivenza, al rispetto delle regole e degli altri, ai diritti e alle responsabilità, alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza digitale e alla cura del bene comune.

La particolare realtà culturale e sociale nella quale opera la scuola offre inoltre occasioni concrete per sviluppare la capacità di confrontarsi con prospettive diverse e di comprendere il significato della partecipazione responsabile all'interno della comunità scolastica e della società.

Un elemento qualificante del curriculum è la sua costruzione attraverso una progressione esplicita degli apprendimenti, che permette di individuare con chiarezza ciò che gli alunni devono conoscere e saper fare nelle diverse fasi del percorso.

La progettazione presta particolare attenzione alle connessioni tra le discipline, al recupero e consolidamento delle conoscenze precedenti e alla loro applicazione in contesti progressivamente più complessi. Accanto all'acquisizione dei contenuti, vengono valorizzati il ragionamento, la curiosità, la creatività, l'autonomia e la capacità di utilizzare consapevolmente quanto appreso.

Il curriculum mantiene inoltre un carattere dinamico: la sua efficacia viene verificata attraverso l'osservazione degli apprendimenti, la valutazione e il confronto tra i docenti, consentendo alla scuola di adeguare progressivamente la progettazione alle evidenze raccolte.

Per una descrizione dettagliata della progressione degli apprendimenti, dei traguardi e degli obiettivi disciplinari, si rimanda al Curriculum Verticale d'Istituto, allegato al presente PTOF.

3.3 Iniziative di ampliamento curricolare

Le azioni di ampliamento e arricchimento del curriculum sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con gli obiettivi generali della scuola e con il Curriculum di Istituto. Lo scopo dell'arricchimento dell'offerta formativa è legato, inoltre, alla possibilità di potenziare l'inclusione e facilitare il dialogo multiculturale e, non ultimo, di accrescere l'interazione con le famiglie e il territorio. La fattibilità e la concreta realizzazione delle singole attività, comprese eventuali modifiche delle modalità di svolgimento, è legata all'evolversi dei bisogni emergenti.

Progetti di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo

Proposte formative per ridurre e prevenire fenomeni di illegalità per promuovere pratiche di educazione alla convivenza e alla coesione sociale e per sviluppare politiche di prevenzione, di educazione e partecipazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, promuovendo il rispetto delle differenze, il dialogo tra culture, la responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni.
- Sviluppo delle competenze digitali, attraverso un uso sicuro, responsabile e consapevole delle tecnologie e dei media, adeguato all'età degli alunni.
- Prevenzione di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche online, attraverso la promozione del rispetto, del benessere e di relazioni positive.
- Promozione dell'inclusione scolastica, attraverso strategie didattiche inclusive e interventi personalizzati e mirati, in collaborazione con le famiglie e, quando necessario, con professionisti e servizi specialistici.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del valore delle regole e della legalità.
Adozione di comportamenti responsabili e rispettosi nella vita scolastica e sociale. Sviluppo di capacità di dialogo, collaborazione e gestione dei conflitti. Riduzione di atteggiamenti di prevaricazione e bullismo.
Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità e della partecipazione attiva. Destinatari Gruppi classe Risorse professionali Docenti interni ed esperti esterni

Destinatari – Alunni della Scuola Primaria
Risorse Professionali – Docenti Interni ed Esperti Esterni

Progetto ambientamento - scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia prevede un percorso di ambientamento graduale, pensato per accompagnare ciascun bambino nell'ingresso a scuola nel rispetto dei propri tempi e bisogni.

Durante l'estate, le famiglie dei nuovi iscritti ricevono il booklet "All About Me", da compilare e condividere con il gruppo docente per fornire informazioni utili alla conoscenza del bambino. Nella settimana precedente l'inizio della scuola, genitori e caregiver partecipano inoltre a un incontro individuale con gli insegnanti, finalizzato alla conoscenza reciproca e alla condivisione delle informazioni necessarie per favorire un inserimento sereno.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Nei primi giorni i bambini seguono un orario ridotto, che viene progressivamente ampliato. La presenza dei genitori o caregiver viene gradualmente ridotta, fino al raggiungimento dell'intera giornata scolastica, secondo i tempi e le esigenze di ciascun bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Distacco dai caregiver graduale e sereno; Interiorizzazione graduale delle routine quotidiane; primo ingaggio per un'alleanza educativa con le famiglie.

Destinatari – Gli Alunni e della Scuola Dell'Infanzia

Progetto “Uguali, Diversi... Insieme”

Percorso trasversale di educazione all'uguaglianza, alla diversità, all'inclusione e alla pace, rivolto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Il progetto, integrato nel curriculum B.R.A.I.N.S., promuove identità, rispetto, empatia, responsabilità e cittadinanza attiva attraverso attività curriculari, laboratori, assembly, incontri e visite sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, del rispetto delle differenze e del dialogo interculturale;
- prevenzione di discriminazione e bullismo e promozione di relazioni positive;
- potenziamento dell'inclusione e del benessere degli alunni;
- sviluppo della consapevolezza dei diritti, della responsabilità verso gli altri, la comunità e l'ambiente.

Risultati attesi

Riconoscere e valorizzare la propria identità e quella degli altri; comprendere il valore delle differenze; sviluppare empatia, rispetto e

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

collaborazione; conoscere i principali diritti dei bambini; adottare comportamenti responsabili e contribuire positivamente alla comunità.

Destinatari - Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

Risorse professionali - Docenti, Teaching Assistants, docenti specialisti, Wellbeing Teacher ed eventuali esperti esterni.

Progetto “Movimento e sviluppo psicomotorio” – Scuola dell'Infanzia

Il progetto promuove il movimento come parte integrante dello sviluppo e dell'apprendimento del bambino, coinvolgendo bambini, docenti e famiglie. Un esperto accompagna la comunità scolastica attraverso incontri formativi, osservazioni in classe e attività pratiche con i bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze motorie e promozione di uno stile di vita attivo e sano;
- sviluppo armonico delle dimensioni motoria, cognitiva, emotiva e relazionale;
- valorizzazione del movimento nelle attività quotidiane e nei processi di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento della coordinazione, dell'equilibrio, della consapevolezza corporea e dell'autonomia; maggiore integrazione del movimento nelle esperienze quotidiane e didattiche; rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia.

Destinatari - Alunni della Scuola dell'Infanzia, docenti e famiglie.

Risorse Professionali – Docenti Interni ed Esperti Esterni

Progetto “Igiene orale” – Scuola dell'Infanzia

Il progetto promuove fin dalla prima infanzia corrette abitudini di igiene orale e cura di sé. Il percorso prevede un incontro con un dentista, attività didattiche dedicate e l'inserimento del lavaggio dei denti nella routine quotidiana scolastica.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- promozione della salute, del benessere e di corretti stili di vita;
- sviluppo dell'autonomia personale e della cura di sé;
- acquisizione di semplici e corrette abitudini di igiene orale.

Attività previste

Incontro con il dentista; attività e laboratori in classe sull'igiene orale; introduzione di un momento quotidiano dedicato al lavaggio dei denti.

Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza della salute orale; imparare a lavare correttamente i denti; sviluppare autonomia e consolidare buone abitudini quotidiane di cura personale.

Destinatari - Alunni della Scuola dell'Infanzia.

Progetto “Mangiare un Arcobaleno” – Scuola dell'Infanzia

Il progetto promuove sane abitudini alimentari e accompagna i bambini alla scoperta di frutta e verdura attraverso colori, sapori ed esperienze concrete, coinvolgendo anche le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- promozione della salute, del benessere e di corretti stili di vita;
- sviluppo di un rapporto positivo e consapevole con il cibo;
- valorizzazione della collaborazione tra scuola e famiglia.

Risultati attesi

Ampliare la conoscenza e la varietà di frutta e verdura; incoraggiare i bambini ad assaggiare alimenti diversi; sviluppare semplici conoscenze sulla sana alimentazione e maggiore autonomia nelle scelte quotidiane.

Destinatari - Alunni e famiglie della Scuola dell'Infanzia

Progetto “Generazioni Insieme” – Classi 5 e 6

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Il progetto promuove solidarietà, cittadinanza attiva e dialogo intergenerazionale attraverso incontri di volontariato presso una nursing home locale. Gli alunni trascorrono momenti con gli anziani, partecipando ad attività condivise e creando occasioni di relazione, ascolto e scambio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, solidarietà e responsabilità;
- promozione del rispetto, dell'empatia e della cura dell'altro;
- valorizzazione del dialogo tra generazioni e del senso di appartenenza alla comunità.

Risultati attesi

Sviluppare empatia, capacità di ascolto e sensibilità verso gli altri; comprendere il valore del volontariato e della partecipazione alla comunità; rafforzare responsabilità, rispetto e competenze relazionali.

Destinatari - Alunni della classe quinta

Progetto “Caffè Letterario” – Scuola Primaria

Il progetto promuove il piacere della lettura e la condivisione dell'esperienza letteraria, coinvolgendo attivamente anche le famiglie. Gli incontri, coordinati dai docenti, prevedono momenti di lettura, conversazione e approfondimento dei libri letti dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze di lettura, comprensione e comunicazione orale;
- sviluppo del piacere della lettura e dell'interesse per i libri;
- valorizzazione della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Risultati attesi

Sviluppare il piacere e l'abitudine alla lettura; migliorare comprensione, capacità di esprimere opinioni e confronto; ampliare il lessico; rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglie.

Destinatari - Alunni della Scuola Primaria

Progetto “Educazione finanziaria” – Scuola Primaria

Il progetto introduce gli alunni ai concetti fondamentali di educazione finanziaria e uso responsabile del denaro, attraverso un incontro con un professionista di NatWest e attività adeguate all'età dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di semplici conoscenze economiche e finanziarie;
- promozione di autonomia, responsabilità e consapevolezza nelle scelte;
- comprensione del valore del denaro, del risparmio e della pianificazione.

Attività previste

Incontro con un professionista di NatWest; attività pratiche e interattive su denaro, bisogni e desideri, risparmio, spesa e semplici decisioni finanziarie; momenti di confronto e domande.

Risultati attesi

Comprendere il valore e la funzione del denaro; distinguere tra bisogni e desideri; conoscere il significato del risparmio; sviluppare un primo approccio responsabile e consapevole alla gestione del denaro.

Destinatari - Alunni della Scuola Primaria.

3.4 Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale

La scuola promuove comportamenti responsabili verso l'ambiente attraverso pratiche quotidiane quali la raccolta differenziata, la riduzione degli sprechi e il risparmio energetico. Tali esperienze sono integrate, in

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

forme adeguate all'età, con attività e progetti dedicati alla sostenibilità, alla tutela delle risorse naturali e al cambiamento climatico, favorendo negli alunni lo sviluppo di consapevolezza e responsabilità ambientale.

3.5 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La SIAL adotta un modello di supporto articolato su tre livelli – Universal Approach, Targeted Approach e Specialist Approach – che consente di modulare gli interventi in relazione ai bisogni degli alunni, dalla pratica didattica quotidiana fino al supporto specialistico individualizzato.

3.5.a Universal Approach

L'Universal Approach costituisce la base della pratica didattica e mira a rendere l'apprendimento accessibile fin dalla progettazione iniziale, riducendo le possibili barriere e favorendo la partecipazione.

L'approccio comprende:

- pianificazione didattica chiara e strutturata;
- strategie di adaptive teaching;
- attività organizzate in passaggi progressivi;
- supporti visivi, modelling e scaffolding;
- pre-teaching di concetti e vocabolario chiave;
- routine chiare e prevedibili;
- modalità diversificate di accesso ai contenuti;
- strumenti digitali e tecnologie assistive;
- strategie a sostegno della comunicazione, della comprensione e dell'autoregolazione.

Queste pratiche fanno parte dell'insegnamento quotidiano e vengono adattate alle caratteristiche delle diverse classi e degli alunni.

3.5.b Targeted Approach

Quando il supporto universale necessita di essere integrato, la scuola attiva interventi mirati e monitorati, individualmente o in piccolo gruppo.

Gli interventi possono comprendere:

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

- recupero e consolidamento;
- supporto EAL (English as an Additional Language) e IAL (Italian as an Additional Language);
- interventi specifici su linguaggio, literacy e numeracy;
- supporto allo sviluppo delle competenze socio-emotive;
- monitoraggio dei progressi e revisione periodica degli interventi.

Gli interventi vengono definiti sulla base dei bisogni rilevati e adattati in relazione ai progressi dell'alunno.

3.5.c Specialist Approach

Per gli alunni per i quali, sulla base dei bisogni educativi rilevati, si renda necessaria una progettazione educativa e didattica individualizzata o personalizzata, la scuola definisce specifici interventi di supporto, in collaborazione con la famiglia e, ove presenti, con i professionisti che seguono l'alunno.

Ove previsto e applicabile, tale progettazione trova formalizzazione nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), in coerenza con il quadro italiano di riferimento per l'inclusione scolastica.

Il percorso può prevedere:

- obiettivi educativi e didattici individualizzati o personalizzati;
- strategie, strumenti, misure e adattamenti definiti in relazione ai bisogni dell'alunno;
- raccordo con le indicazioni degli specialisti, ove presenti;
- monitoraggio periodico degli obiettivi e dei progressi;
- incontri regolari tra scuola e famiglia, almeno una volta a trimestre;
- almeno un incontro annuale congiunto tra scuola, famiglia e professionisti coinvolti, finalizzato alla condivisione degli obiettivi, al coordinamento degli interventi e alla verifica del percorso educativo e didattico.

Ulteriori incontri possono essere organizzati in relazione alle esigenze dell'alunno e all'andamento del percorso. Il confronto tra scuola, famiglia

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

e professionisti favorisce la condivisione delle scelte educative e didattiche, la coerenza degli interventi e il monitoraggio del percorso di inclusione.

3.5.d Sviluppo professionale e cultura inclusive

La scuola ha avviato un percorso triennale di sviluppo professionale finalizzato al consolidamento delle pratiche inclusive e dell'Universal Approach.

Il progetto coinvolge Occupational Therapists (OT), Speech and Language Therapists (SLT) e psicologi dell'età evolutiva, attraverso formazione, workshop, osservazioni, consulenze e momenti di confronto professionale.

Il percorso mira a rafforzare le competenze del personale nell'individuazione precoce dei bisogni, nella progettazione di ambienti accessibili e nell'utilizzo di strategie evidence-informed, trasferendo progressivamente le conoscenze acquisite nella pratica didattica quotidiana.

3.7 Piano per la didattica digitale integrata

La SIAL utilizza gli strumenti digitali a supporto della didattica e della continuità degli apprendimenti. Google Classroom costituisce il principale ambiente digitale per la condivisione di presentazioni, materiali didattici, compiti e, quando necessario, registrazioni delle lezioni.

La piattaforma è utilizzata in particolare per sostenere gli alunni in caso di assenze prolungate, consentendo loro di mantenere il collegamento con le attività svolte in classe e facilitando il successivo rientro nel percorso scolastico.

Bromcom integra la gestione dei dati scolastici, delle presenze e delle comunicazioni scuola-famiglia, nell'ambito del più ampio processo di digitalizzazione dell'Istituto.

Gli strumenti digitali sono utilizzati in modo intenzionale, sicuro e adeguato all'età, a supporto dell'apprendimento e della partecipazione degli alunni.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

3.8 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento e apprendimento e accompagna il percorso di ciascun alunno, sostenendone il progresso e orientando la progettazione didattica. Ha funzione diagnostica, formativa e sommativa e si basa su una pluralità di evidenze raccolte nel tempo attraverso osservazioni, attività orali e scritte, compiti pratici, prove periodiche, progetti, feedback e momenti di autovalutazione.

A SIAL.school la valutazione è strettamente collegata al Curricolo Verticale, alle Curriculum Maps, agli Schemes of Learning e alla pratica quotidiana in classe. Non deriva esclusivamente da singole prove o dalla media dei risultati, ma dalla valutazione professionale di evidenze multiple, considerando il livello raggiunto, il progresso, l'autonomia, la continuità e la capacità di applicare conoscenze e abilità.

Per la declinazione dei criteri, degli obiettivi di apprendimento e delle modalità di valutazione relative alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria, si rimanda all'Allegato "Valutazione degli Apprendimenti nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria".

ORGANIZZAZIONE

4.1 Modello organizzativo

Per garantire il funzionamento della scuola e la qualità dell'offerta formativa, la SIAL si avvale di una struttura organizzativa fondata sulla collaborazione tra leadership, personale docente, personale amministrativo e figure specialistiche.

Leadership e coordinamento pedagogico

- Dirigente Scolastico
- Deputy Headteacher
- EYFS Lead
- Primary Lead
- Coordinatori di area e responsabili di progetto
- Responsabile Inclusion e SEND

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

- Responsabile Safeguarding e Wellbeing
- Responsabili del curriculum e dello sviluppo didattico

Il Leadership Team coordina la progettazione curricolare, il monitoraggio della qualità dell'insegnamento, lo sviluppo professionale del personale e l'attuazione delle priorità dello School Development Plan.

Inclusione, benessere e supporto agli alunni

- SENDCo (Special Educational Needs and Disabilities Coordinator)
- Designated Safeguarding Lead (DSL)
- Deputy Designated Safeguarding Leads (DDSL)
- Wellbeing Coordinator
- Teaching Assistants
- Learning Support Assistants

Le diverse figure collaborano con docenti, famiglie e, ove necessario, professionisti esterni per coordinare gli interventi di supporto e tutela degli alunni.

Curriculum, innovazione e sviluppo professionale

- Responsabili di curriculum
- Coordinatori delle aree disciplinari
- Responsabili per l'innovazione didattica e digitale
- Mentori e referenti per lo sviluppo professionale

Tali figure supportano la progettazione curricolare, la condivisione delle pratiche didattiche, l'innovazione e lo sviluppo professionale del personale.

Sicurezza e tutela

- Dirigente Scolastico
- Health and Safety Lead
- Designated Safeguarding Lead (DSL)
- Deputy Designated Safeguarding Leads (DDSL)

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

- First Aid Team
- Fire Marshals
- Responsabili della sicurezza e delle emergenze

Le responsabilità sono organizzate in modo da garantire la tutela degli alunni, del personale e degli ambienti scolastici, nel rispetto delle procedure previste dalla scuola.

Coordinamento didattico e organizzativo

L'organizzazione scolastica prevede un sistema strutturato di incontri periodici di programmazione, coordinamento e monitoraggio dell'attività didattica, articolato su diversi livelli:

- **Coordinamento dei responsabili di dipartimento:** incontri periodici tra i coordinatori dei diversi dipartimenti, finalizzati al raccordo della progettazione didattica e alla condivisione delle priorità educative e organizzative.
- **Riunioni settimanali di dipartimento:** incontri di programmazione e coordinamento che coinvolgono il personale docente dei tre gruppi di riferimento: Scuola dell'Infanzia, Classi Prima e Seconda della Scuola Primaria e Classi Terza, Quarta e Quinta della Scuola Primaria.
- **Coordinamento verticale per discipline e aree di apprendimento:** incontri tra i responsabili di disciplina o area e i relativi docenti, finalizzati a garantire continuità curricolare, progressione degli apprendimenti e condivisione di metodologie e criteri di valutazione.
- **Collegio Docenti:** riunioni collegiali programmate periodicamente nel corso dell'anno scolastico dedicate alla programmazione, al monitoraggio dell'offerta formativa e alle deliberazioni di competenza del Collegio.

Area amministrativa e servizi

- School Business Manager
- Admissions and Administration Team
- Finance and Operations Team

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

- Reception and Family Services
- ICT and Digital Systems Support

L'area amministrativa assicura la gestione organizzativa e operativa dell'Istituto e supporta i rapporti con le famiglie.

Servizi digitali e dematerializzazione

La scuola utilizza sistemi digitali per semplificare e rendere più efficienti i processi didattici, amministrativi e di comunicazione. I principali servizi comprendono:

- Bromcom Management Information System (MIS)
- Google Classroom
- comunicazioni digitali scuola-famiglia
- gestione elettronica delle presenze e dei dati scolastici
- documentazione e modulistica digitale
- report e valutazioni attraverso piattaforme online.

4.2 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

	RECAPITO TELEFONICO	INDIRIZZO EMAIL	ORARIO DI RICEVIMENTO
DIRIGENZA	0044 02076035353	head@sial.school	Su appuntamento
SEGRETERIA	0044 02076035353	secretary@sial.school	Su appuntamento
ADMISSIONS	0044 02076035353	admissions@sial.school	Si rimanda a quanto indicato sul sito
FINANCE	0044 02076035353	finance@sial.school	Su appuntamento

4.3 Reti e convenzioni attivate

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

La SIAL partecipa a reti e partnership educative che favoriscono il confronto tra scuole, la condivisione di buone pratiche e lo sviluppo professionale. Tra queste figurano la rete delle Scuole Paritarie Italiane all'Estero e la Bilingual Education Alliance (BEA), oltre a collaborazioni con realtà educative e culturali del territorio londinese.

Collaborazioni con Enti e Istituzioni

L'Istituto mantiene rapporti con il Consolato Generale d'Italia a Londra, l'Ambasciata d'Italia nel Regno Unito e l'Istituto Italiano di Cultura di Londra, nonché con i servizi educativi del Royal Borough of Kensington and Chelsea, in particolare negli ambiti dell'educazione, dell'inclusione e del safeguarding.

La scuola collabora inoltre con la University of Reading per attività di confronto e formazione. Le collaborazioni con università italiane, storicamente presenti nella vita dell'Istituto, sono attualmente sospese a causa delle difficoltà amministrative e normative relative ai percorsi di tirocinio internazionale successive alla Brexit.

4.4 Piano di formazione del personale

La SIAL promuove la formazione continua del personale come strumento per mantenere elevata la qualità dell'insegnamento, aggiornare le competenze professionali e rispondere alle priorità di sviluppo della scuola.

La scuola si avvale della piattaforma The National College per la formazione professionale continua e partecipa a corsi e aggiornamenti organizzati dal Royal Borough of Kensington and Chelsea, in particolare negli ambiti del safeguarding, dell'inclusione e della sicurezza.

La formazione pedagogica e didattica viene definita annualmente sulla base delle priorità della scuola e comprende, tra gli altri, curriculum development, assessment, oracy, literacy, adaptive teaching, inclusione, SEND, wellbeing e pratiche evidence-informed.

Nell'ambito dello sviluppo delle pratiche inclusive, la scuola ha inoltre avviato un percorso triennale di formazione con il coinvolgimento di Occupational Therapists (OT), Speech and Language Therapists (SLT) e psicologi dell'età evolutiva, attraverso attività di formazione, consulenza e confronto professionale.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school

Formazione obbligatoria annuale

Tutto il personale completa annualmente specifici percorsi di formazione obbligatoria, principalmente attraverso The National College, nei seguenti ambiti:

- Tutela e protezione dei minori (Safeguarding)
- Sicurezza online, uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale e IA nell'educazione (Online Safety, AI Use, AI Safety and AI in Education)
- Salute e sicurezza (Health and Safety)
- Prevenzione e sicurezza antincendio (Fire Safety)
- Prevenzione della radicalizzazione e degli estremismi (Prevent Duty)
- Sicurezza informatica (Cyber Security)
- Uguaglianza, diversità e inclusione (Equality, Diversity and Inclusion)
- Prevenzione e riconoscimento delle mutilazioni genitali femminili – MGF (Female Genital Mutilation – FGM Awareness)
- Salute mentale e benessere (Mental Health Awareness)
- Prevenzione e riconoscimento dello sfruttamento criminale e sessuale dei minori – CCE/CSE (Child Criminal and Sexual Exploitation)
- Prevenzione e gestione degli abusi tra pari (Child-on-Child Abuse)
- Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo (Bullying Prevention)
- Gestione dell'intervento fisico in ambito scolastico (Physical Intervention)

A questi percorsi si affiancano attività formative specifiche relative all'insegnamento, all'apprendimento, al curriculum e alle priorità individuate annualmente dalla scuola.

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2026-2029

154-156 Holland Park Avenue, Londra, W11 4UH – Tel. 0044 02076035353

e-mail info@sial.school