



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



**SIAL**.school  
Bilingual English/Italian  
2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SIAL School è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 2/9/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 30/6/2022*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:*

*2023-2024*

*Periodo di riferimento:*

*2022-2025*



# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Contesto ambientale in cui opera la scuola
- Finalità e obiettivi
- Cosa fa la nostra istituzione
- Organi Collegiali
- Struttura e ambiente della scuola
- La formazione del personale

## LE SCELTE STRATEGICHE

- Scelte educative della scuola
- Scelte curricolari
- Criteri generali di conduzione delle attività didattiche

## L'OFFERTA FORMATIVA

- Scuola dell'infanzia:
  - ✓ Obiettivi generali disciplinari e trasversali
  - ✓ Discipline e attività
  - ✓ Organizzazione didattica del tempo scuola
  - ✓ Metodologie
  - ✓ Materiali didattici
  - ✓ Criteri per la valutazione
- Scuola primaria:
  - ✓ Obiettivi generali disciplinari e trasversali
  - ✓ Discipline e attività
  - ✓ Organizzazione didattica del tempo scuola
  - ✓ Metodologie
  - ✓ Materiali didattici
  - ✓ Criteri per la rilevazione degli apprendimenti (verifiche) e per la formulazione dei giudizi (valutazione)
- Attività extra-scolastiche (corsi dopo-scuola, lezioni di musica e gite)
- Progetto Bilinguismo

## L'ORGANIZZAZIONE

- Orario di funzionamento della scuola
- Criteri di ammissione
- La comunità scolastica
- Collaborazione scuola/famiglia
- Rapporti con la comunità locale e le istituzioni italiane

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## CONTESTO AMBIENTALE IN CUI OPERA LA SCUOLA

La comunità italiana di Londra oggi conta più di 200.000 persone e da un paio di decenni ormai la nuova emigrazione si configura più come una forma transazionale di mobilità che un fenomeno migratorio assimilabile a quello del secolo scorso. Il profilo del soggetto a mobilità internazionale è quello di individui di età compresa tra i 26 e 40 anni, con elevato livello di scolarità che spesso si trasferiscono con famiglia o si creano famiglia con un compagno della stessa o di altra nazionalità.

Questo tipo di emigrazione sente l'esigenza di mantenere un legame con la propria cultura e paese di origine e quindi la necessità di garantire ai loro figli un'istruzione "italiana", sia nell'ottica del rientro in Italia che della permanenza all'estero per poter dar loro un'identità culturale.

La SIAL vuol rispondere a questa esigenza, fornendo un'istruzione italiana ben inserita nel contesto anglosassone in cui nasce.

## FINALITÀ E OBIETTIVI

La finalità della SIAL è quella di creare una scuola italiana che sia ben inserita nel contesto anglosassone in cui sorge, una scuola, quindi, basata sul sistema scolastico italiano, ma che sappia combinare in essa tutti gli aspetti migliori del sistema inglese, dagli obiettivi educativi alla metodologia. Per questo la scuola prevede un insegnamento totalmente bilingue e biculturale, in cui il curriculum della scuola italiana viene integrato e completato da quello inglese. Attraverso la piena competenza in almeno due lingue e una preparazione accademica basata sull'integrazione di due culture di grande rilievo, quali quella italiana e inglese, ogni studente diverrà un cittadino del mondo con una pratica comprensione della diversità e la capacità di apprezzare gli aspetti positivi e negativi delle singole culture.

In particolare, questa esposizione alle due culture consente di puntare verso obiettivi significativi quali:

- stimolare la crescita degli studenti come individui consapevoli e come membri di una società sempre più globalizzata ed in rapido mutamento;
- formare individui che sappiano interagire in maniera significativa con persone appartenenti a culture diverse all'interno di un ambiente plurilinguistico;
- valorizzare la cultura italiana, integrandola e rispettando quella anglosassone, in prospettiva di un reciproco arricchimento, per diventare veri cittadini del mondo;
- fruire della possibilità di mobilità da un paese ad un altro ai fini di studi o lavori futuri.

La scuola mira ad offrire un ambiente sicuro e tranquillo dove gli allievi possono sviluppare le loro potenzialità personali e accademiche. Viene stimolata la passione per la conoscenza, si promuovono gli interessi e le capacità individuali incoraggiando lo sviluppo dell'autodisciplina in un'atmosfera dove la libertà di pensiero e le idee possano prosperare. Sviluppando le loro potenzialità intellettuali gli studenti sono incoraggiati a vedere l'apprendimento come un'esperienza esaltante, ad avere un atteggiamento curioso e creativo verso il loro esercizio accademico e a maturare un pensiero critico.

La scuola si propone come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale per assicurare a tutti coloro che la frequentano la massima promozione possibile di tutte le capacità personali.

Il progetto generale è pensato per coprire tutto il primo ciclo di istruzione. Per motivi logistici e di maggiore richiesta, in un primo momento sono state attivate solo la scuola d'infanzia (a partire da Settembre 2010) e la scuola primaria (a partire da Settembre 2012), mentre la scuola secondaria di primo grado verrà aperta successivamente.

## COSA FA LA NOSTRA ISTITUZIONE

Ad oggi la SIAL è una scuola dell'infanzia e primaria bilingue e bicurriculare riconosciuta sia dal Ministero della Pubblica Istruzione italiano come scuola paritaria che dal Department for Education inglese e da Ofsted (l'Office for Standards in Educations) l'organo di valutazione del Governo britannico per le scuola del Regno Unito.

SIAL si occupa dell'educazione e istruzione degli alunni adottando gli ordinamenti e i programmi dello Stato italiano e inglese. Attraverso l'insegnamento che viene attuato dai docenti in modo unitario, l'istituzione si occupa di ogni singolo alunno nelle sue specifiche capacità e opera in modo da aiutare ogni bambino a raggiungere il successo formativo e a collaborare con gli altri per essere capace di inserirsi nella società apportandovi un contributo attivo e costruttivo.

### Cosa fa il Dirigente Scolastico

Rappresenta la scuola. Attua iniziative volte a favorire l'arricchimento delle condizioni organizzative, culturali e professionali per l'espletamento della didattica e delle attività educative. È responsabile della gestione delle risorse disponibili e del personale. Ottempera alle mansioni di tutela della sicurezza. Dirigente scolastico: Ines Saltalamacchia, Katherine Whiteside (assistente al dirigente scolastico)

### Cosa fanno i docenti

Sono protagonisti del percorso di crescita individuale, sociale e di apprendimento degli alunni. Con motivazione guidano gli alunni a divenire sempre più consapevoli del valore e del rispetto della persona (propria e altrui), del valore della cultura e della sua conoscenza, per favorire, con istruzione motivata, il pensiero divergente; aiutano i bambini a maturare e ad impegnarsi a vivere nell'ambiente scolastico relazioni positive in modo coerente con i valori e i principi educativi (diritti/doveri) in essa presenti.

**Docenti:**

Scuola dell'Infanzia: Ilaria Folli, Alessandra Argenta, Linda Elfrey (Coordinatrice didattica), Merlica Elfrey, Luisa Frasca' (assistente alle insegnanti).

Scuola Primaria: Cayne Schooley (coordinatrice didattica), Serena Olmeda, Mahmood Ayaz, Charles Ursula, Alessia Sbicca (coordinatrice didattica), Mariana Gregorio, Franca Boschi (assistente alle insegnanti), Carla Astronomo (assistente alle insegnanti), Giulia Colonnella (assistente alle insegnanti), Samantha Norte (assistente alle insegnanti), Tatiana Ferlito (assistente alle insegnanti), Rossana Bottino (assistente alle insegnanti).

Insegnati Specialisti: Christabel Forbes (arte), Anna Oggero (musica e recitazione).

Supporto agli studenti: Hughes Rubie.

**Cosa fanno i genitori**

Definiscono con gli insegnanti il contratto formativo, per la parte che li riguarda direttamente. Quale componente essenziale di organi collegiali scolastici, fanno proposte e attuano iniziative per migliorare i servizi della scuola a supporto dell'attività educativa e didattica. Dialogano con la scuola per condividere i percorsi e gli obiettivi formativi nel rispetto delle reciproche responsabilità.

## ORGANI COLLEGIALI

**Consiglio dei docenti:** composto dal dirigente scolastico e da tutto il personale docente della scuola. Si riunisce una volta al mese e ogni qual volta ritenuto necessario dal dirigente scolastico.

**Consiglio di intersezione / Consiglio di interclasse:** composto dal dirigente scolastico, dal personale docente della scuola dell'infanzia (nel caso del consiglio di intersezione) o dal personale docente della scuola primaria (nel caso del consiglio di interclasse) e da un rappresentante dei genitori per ogni classe. Il Consiglio di intersezione, ha il compito di formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica nonché quello di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. Si riunisce almeno una volta a trimestre e ogni qual volta ritenuto necessario dal dirigente scolastico.

## STRUTTURA E AMBIENTE DELLA SCUOLA

Situata in un quartiere fortemente urbanizzato, la struttura della SIAL, è così distribuita:

- quattro aule per l'infanzia
- otto aule per la scuola primaria
- un laboratorio per arte/scienze
- una sala per le lezioni di musica
- un ufficio di segreteria
- una sala per il dirigente scolastico
- un sala professori
- due sale per lezioni individuali
- una biblioteca
- un salone con palcoscenico per attività teatrali e musicali
- un giardino

- un refettorio con cucina situato nel piano terra della scuola

In relazione alle attività e ai bisogni dei bambini, gli spazi della scuola assumono una caratterizzazione ordinata e flessibile che prevede l'utilizzo degli spazi per attività di routine e di sezione e l'utilizzo del salone, della stana per la musica e del laboratorio per arte/scienze.

#### Attrezzature

La scuola è dotata delle seguenti attrezzature:

- LIM (lavagna interattiva multimediale) in ogni aula, inclusi i laboratori e la sala musica;
- computer portatili;
- stampanti;
- fotocopiatrici;
- sussidi didattici per attività motoria, apprendimento della lingua, per le attività musicali;
- materiale audiovisivo;

In base alle competenze e agli interessi professionali, gli insegnanti utilizzano le strutture e le attrezzature sopraelencate per la didattica quotidiana o per attivare laboratori, ricerche, progetti.

## LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il personale della scuola è l'essenza dell'organizzazione e il suo completo coinvolgimento favorisce il fatto che le sue capacità siano usate per il beneficio dell'organizzazione. Il contributo del personale deve essere massimizzato attraverso il suo sviluppo e il coinvolgimento, attraverso la creazione di un ambiente di valori condivisi e una cultura di fiducia, apertura, responsabilizzazione e riconoscimento. La formazione continua mette al centro il personale della scuola, che fa innovazione attraverso lo scambio fra pari ed è riconosciuta quale momento apicale attraverso cui si promuove la qualità e lo sviluppo professionale. La forte esigenza di formazione, sia su competenze didattico – pedagogiche sia su quelle digitali e gestionali – amministrative, prevede la predisposizione di interventi specifici, accuratamente programmati dalla scuola, la quale si impegna a scegliere i contenuti e le modalità più coerenti.

Per il prossimo triennio saranno sviluppati i seguenti ambiti prioritari di formazione:

- Strategie per insegnare, valutare e certificare per competenze
- Strategie metodologiche e didattiche di intervento in classi inclusi con alunne/i disabili e con Bisogni Educativi Speciali
- Didattica inclusiva
- Promozione sicurezza e salute in ambito pubblico
- Accoglienza e relazione con l'utenza
- Corsi formazione/aggiornamento sulla sicurezza e primo soccorso
- Sicurezza online
- Protezione e salvaguardia del bambino

# LE SCELTE STRATEGICHE

## SCELTE EDUCATIVE DELLA SCUOLA

L'offerta formativa progettata intende dare una risposta ai bisogni culturali di formazione e di istruzione nei confronti della comunità italiana a Londra, con l'impegno di educare e valorizzare le potenzialità di ciascuno per una crescita rispettosa nei valori della convivenza civile democratica.

Per rispondere ai bisogni educativi sopra menzionati, la scuola si impegna affinché:

- ogni bambino viva la scuola come un'esperienza di comunità, in cui si promuovono occasioni di cooperazione, di solidarietà e di dialogo interpersonale e interculturale;
- ogni bambino conosca e valorizzi le testimonianze e le offerte del territorio attraverso percorsi ed esperienze formative integrate;
- ogni bambino costruisca la propria identità e valorizzi le altre diverse identità attraverso la conoscenza delle proprie e altrui radici culturali in un rapporto di dialogo e di rispetto reciproco;
- ogni bambino in situazione di handicap o di difficoltà o disagio abbia le opportunità di piena integrazione scolastica;
- ogni bambino si abitui a: ascoltare, riflettere, concentrarsi, rispettare gli altri, le cose (proprie e altrui), l'ambiente;
- ogni bambino possa accedere ai vari saperi attraverso conoscenze connotate da gradualità, organicità, approfondimento e sistematicità per una solida formazione culturale di base;
- ogni bambino sperimenti la pluralità dei linguaggi con mezzi e strategie educativo-didattiche per promuovere il raggiungimento di competenze trasversali.

## SCELTE CURRICULARI

I riferimenti normativi italiani adottati per la stesura e revisione del curriculum sono le indicazioni nazionali approvate con regolamento del novembre 2012 e pubblicate sul sito del MIUR.

Per quanto riguarda la parte inglese del programma, la scuola fa riferimento a: per la scuola dell'infanzia il Statutory framework for the early years foundation stage 2021, che stabilisce l'insieme dei requisiti di benessere, apprendimento e sviluppo che devono seguire le strutture che si occupano della cura dei bambini al di sotto dei 5 anni; per la scuola primaria il National Curriculum 2016 che stabilisce le materie statutarie per Key-Stage-1 (bambini in età compresa tra i 5 e 7 anni – classi prima e seconda di scuola primaria) e Key-Stage-2 (bambini in età compresa tra i 7 e 11 anni – classi 3, 4, 5 e 6 di scuola primaria).



## CRITERI GENERALI DI CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

La Programmazione Didattica annuale si basa su scelte che permettono al bambino di raggiungere il successo formativo attraverso l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che promuovono il progressivo sviluppo delle competenze concettuali di analisi e formalizzazione delle esperienze fatte in entrambe le lingue, italiano e inglese.

L'azione didattica si esplicita seguendo questa prassi:

- l'insegnante attua molteplici strategie di insegnamento/apprendimento con proposte variamente strutturate per far conseguire un efficace esito;
- gli approcci ai concetti vengono diversificati e considerati all'interno di una programmazione comune e trasversale, proprio per dare ad ogni "tipo di intelligenza" la possibilità di trovare un aggancio personale e proficuo;
- l'insegnante formula gli obiettivi formativi, esplicitandoli nelle programmazioni didattiche, come traduzione in ob. Generali e in ob. Specifici, in compiti di apprendimento realmente accessibili per il bambino;
- l'insegnante parte dall'esperienza dei bambini per promuovere la nascita di motivazioni e interessi, che favoriscano nel bambino la formazione di un metodo personale di apprendimento e approfondimento appropriato.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia prevede due sezioni omogenee per età, che corrispondono nel sistema inglese alla nursery e alla reception, nel sistema italiano a una sezione di bambini dei primi due anni di materna (bambini dai 2 anni e ½ ai 4 anni) e a una sezione dell'ultimo anno di materna (bambini dai 4 anni e ½ ai 5 anni e ½).

Insegnanti della scuola dell'infanzia sono Ilaria Folli, Alessandra Argenta, Linda Elfrey e Merlica Elfrey. Contribuiscono alla didattica di queste classi anche l'assistente alle insegnanti Giulia Colonnella, alcuni insegnanti specialisti: Christabel Forbes (Arte), Anna Oggero (educazione musicale e recitazione), Rossana Bottino (corsi intensive di inglese o italiano come lingua straniera) e Mariana Gregorio (Drama), e Hughes Rubie (supporto agli studenti).

Le classi vengono gestite in maniera fluida per permettere ad ogni bambino di lavorare sulla base delle proprie capacità e dei propri bisogni.

Gli insegnanti italiani e inglesi lavorano in parallelo con piccoli o grandi gruppi di bambini su un curriculum comune, pensato per coprire gli obiettivi educativi dei programmi italiano e inglese. Questo assicura la continuità didattica ai bambini, mentre contribuisce allo sviluppo del loro bilinguismo. Ciascun insegnante lavora in una propria aula e i bambini alternano mattine e pomeriggi nelle classi inglesi e italiane. Questa separazione fisica delle lingue si è dimostrata di grosso aiuto nella formazione del linguaggio bilingue dei bambini. I bambini che entrano a scuola con solo una delle due lingue seguono lo stesso percorso ma aiutati da momenti di lavoro uno-a-uno o a piccoli gruppi con gli assistenti.

### OBIETTIVI GENERALI DISCIPLINARI E TRASVERSALI

La scuola dell'infanzia, operando attraverso le aree tematiche, tende al conseguimento di precisi obiettivi formativi di traguardo dello sviluppo delle competenze che il bambino aspirerà a raggiungere nel proprio percorso in modo globale e unitario:

- prendere coscienza della propria corporeità;
- maturare il senso di autonomia e di identità;
- acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive in entrambe le lingue;
- impegnarsi a manifestare idee proprie;
- passare da una visione indifferenziata di fatti e fenomeni della realtà, all'acquisizione delle abilità per conoscerla e interpretarla;
- accogliere ed usare, il più consapevolmente possibile, i linguaggi corporei, sonori/musicali, visivi e grafico-pittorici;
- esplorare i nuovi linguaggi multimediali per conoscere nuove forme artistiche e comunicative;
- avere rispetto attivo delle diversità: accettare, aiutare gli altri e capire i loro comportamenti;
- accrescere la consapevolezza dei propri legami familiari e d'appartenenza alla

comunità sociale;

- essere capaci di capire e di cooperare: accettare ed eseguire incarichi, svolgere mansioni, lavorare insieme per uno scopo comune.

### DISCIPLINE E ATTIVITÀ

I campi d'esperienza, previsti D.M. 254 del 16 novembre 2012 sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia", rappresentano un indice tematico, in base al quale progettare itinerari di apprendimento utili alla maturazione e allo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità di ciascun bambino e alla valorizzazione dell'autonomia didattica e organizzativa delle scuole, anche in ottemperanza alla Legge:

- Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- (Trasversalità tematica con Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica);
- Il corpo e il movimento: identità, autonomia, salute (Trasversalità tematica con Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica);
- Immagini, suoni e colori: gestualità, arte, musica, multimedialità;
- I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura;
- La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

Il curricolo viene portato avanti attraverso una combinazione di attività guidate dagli adulti e interessi dei bambini, che sono incoraggiati a orientare il corso dell'insegnamento e le sue forme.

Le insegnanti lavorano su progetti specifici affrontati come approfondimenti di concetti, idee e interessi che emergono dal gruppo-classe. Accanto ai progetti curriculari (quali Il Corpo, I Colori, Le Forme, Il Progetto Logico/Matematico/Scientifico, Pregrafismo e Prescrittura, La Sicurezza Stradale, ec.) ogni anno vengono scelti progetti specifici di ampliamento dell'offerta formativa, come, per citarne alcuni affrontati negli ultimi anni: Il Laboratorio di Cucina, Giardinaggio, Riciclo e Creo, La Biblioteca, L'Universo, il Progetto Go-Green.

Per una visione dettagliata del programma didattico della scuola dell'infanzia si rinvia al Piano Annuale della Scuola dell'Infanzia.

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL TEMPO SCUOLA

Le attività didattiche concorrono all'educazione e allo sviluppo affettivo, psichico, motorio, cognitivo, morale e sociale dei bambini e delle bambine. Sono progettate per assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative e per compensare le differenze di partenza che sempre bambine e bambini evidenziano con la prima scolarizzazione.

La giornata della Scuola dell'Infanzia si svolge nel seguente modo:

- 8:00-9:00 Accoglienza dei bambini e dei genitori:  
l'ingresso è un momento delicato che va seguito con particolare attenzione e cura nel rispetto dei tempi e dei ritmi propri di ogni bambino.
- 9:00-9:20 Circle Time  
è il momento in cui i bambini in assemblea si salutano dando l'avvio alla giornata; per i bambini più grandi è un momento in cui si discute, si racconta di azioni e di vissuti, di incontri avvenuti e si condividono esperienze e significati; iniziano le prime attività di routine come la registrazione delle presenze, l'analisi del tempo meteorologico
- 9:20 – 10:30 pratiche igieniche, snack e ricreazione l'intervallo di gioco libero viene fatto nella hall o in giardino
- 10:30-11:30 Didattica e Laboratori  
in relazione ai progetti in attuazione, si avranno:

- Attività curriculari: nell'ambito dei campi di competenza e tematici, i docenti attuano sperimentazioni, esplorazioni, riflessioni, apprendimenti;
  - Laboratori operativi con gruppi omogenei e/o eterogenei per età;
  - Attività di intersezione per gruppi di bambini di età eterogenea;
  - Attività per la preparazione di feste e momenti comuni;
  - Attività ricorrenti di vita quotidiana: offrono ai bambini più spazio all'autonomia e, attraverso l'affinamento di abilità semplici, accrescono autocontrollo, precisione e costanza.
- 11:30-12:00 Ricreazione seguita da Pratiche Igieniche in preparazione al pranzo  
l'intervallo di gioco libero viene fatto nella hall o in giardino; durante le pratiche igieniche si cerca di sostenere l'autonomia dei bambini. L'attenzione ai bisogni individuali assicura che ogni bambino viva l'igiene e la cura personale con serenità e benessere.
  - 12:00-12:30 Pranzo  
il pranzo è un momento di grande importanza, di relazione privilegiata, di scoperte, di autonomie ma anche di piacere, di amicizie e conoscenze.
  - 12:30-14:45 Didattica, verifica e rafforzamento  
si attuano attività di verifica e rafforzamento con modalità modulate in relazione alle esigenze/necessità del bambino.
  - 14:45-15:15 Uscita  
ogni momento di uscita dei bambini è da considerarsi importante perchè è occasione di dialogo con i genitori sul "trascorso del tempo quotidiano".

### METODOLOGIE

L'insegnante mantiene la facoltà di scegliere le strategie metodologiche in relazione alla realtà del gruppo-classe, dell'alunno specifico e sulla base della sua formazione professionale e delle modalità operative e relazionali personali:

- La relazione personale significativa tra pari e con gli adulti, nei più vari contesti di esperienza, come condizione per pensare, fare, agire;
- La valorizzazione del gioco, in tutte le sue forme d'espressione: di finzione, di immaginazione e di identificazione per lo sviluppo della capacità di elaborazione e di trasformazione simbolica dell'esperienze;
- Il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura;
- Il lavoro di gruppo;
- L'esplorazione;
- La riflessione guidata;
- Il primo approccio alla lettoscrittura;
- Le attività individuali con materiali e tecniche diverse;
- L'insegnamento personalizzato.

### MATERIALI DIDATTICI

Vengono utilizzati i seguenti testi di riferimento della Scuola dell'Infanzia italiana:

- "L'arcobaleno dei grandi" di Valeria Mosca, Edizioni L'Arcobaleno Editrice Piccoli
- Guida didattica "Esplorare" di Susanna Mo, Antonella Ugelmo, a cura di M. Elisabetta Giordani, Edizioni Raffello Leonardo
- "Giorno dopo Giorno" di Susanna Mo, Antonella Ugelmo, a cura di M. Elisabetta Giordani, Edizioni Raffello Leonardo
- "Tombola" di Roberta Fanti, Edizioni Del Borgo, con le attività previste dai progetti del curriculum italiano; ogni bambino avrà il quaderno relativo alla propria età e abilità.
- "Il libro per imparare", di Roberta Fanti e Marisa Tolomelli, Edizioni Del Borgo, con le attività previste dai progetti del curriculum italiano; ogni bambino avrà il quaderno relativo alla propria età e abilità.

- Quaderni per il pregrafismo, creati a scuola per entrambe le sezioni adeguati alle età e abilità degli alunni.

Lo spazio della scuola dell'Infanzia è suddiviso in quattro aule, più un salone con palcoscenico per attività teatrali e musicali, che assumono una caratterizzazione ordinata e flessibile attraverso l'utilizzo di svariati spazi:

#### **SPAZIO GIOCHI STRUTTURATI**

macropuzzle, tombole, memory, domino, giochi sociali, tavolo grande;

#### **SPAZIO RICERCA**

calendario giornaliero, mensile, stagionale, riviste relative al mondo animale e vegetale, fotografie, libri, lenti, bilancia, blocchi logici, regoli, cubi, giochi strutturati per sviluppare capacità logico-matematiche;

#### **SPAZIO DELLA FINZIONE**

casa delle bambole, fattoria, castello, animali, macchinine, piste, minicucina, tappeti, bambole e pupazzi;

#### **SPAZIO MULTIMEDIALE**

attrezzato con computer utilizzati liberamente dai bambini con giochi adatti all'età.

#### **SPAZIO COSTRUZIONI**

numerosi materiali ad incastro, tappeti, scaffale per contenere ciò che i bambini costruiscono;

#### **SPAZIO LETTURA**

attrezzato con tappeto, cuscini, libreria con libri, registratore, audio-cassette con canzoni e fiabe;

#### **SPAZIO TRAVESTIMENTI**

attrezzato con specchio, cappelli, occhiali, borse, capi di abbigliamento, maschere e trucchi;

#### **SPAZIO CASA-NEGOZIO**

attrezzato con mobili da cucina, stoviglie, tavolo, sedie, carrozzelle e bambole bancarella mini-market con frutta, verdura, generi alimentari, cassa e borsa;

#### **SPAZIO MANIPOLATIVO**

con materiali per la manipolazione: pongo, pasta matta, coltelli di plastica, stampi, mattarelli, contenitori per travasare;

#### **SPAZIO RITAGLIO E COLLAGE**

materiali di recupero (bottoni, tappi, stoffe, lane, scatole), cartoncini di varie dimensioni e colori, forbici e colla, carta colorate, giornali e riviste;

#### **SPAZIO PITTURA**

parete tappezzata per dipingere in verticale, tempere a dita e non, acquarelli, pennelli di varie misure, fogli di diverse dimensioni, spugne e rulli;

#### **SPAZIO DISEGNO**

con tutto l'occorrente per il disegno, forbici, colla, cucitrice, fogli di vario genere e dimensione;

#### **SPAZIO DI ATTIVITA' MOTORIA**

attrezzato con materassi, canestro, biliardino, mattoni di legno, asse d'equilibrio, bastoncini di plastica, salterello, cerchi, corda, palle di varie misure, coni;

#### **SPAZIO TANE**

grandi scatoloni per nascondersi, creare intimità e giochi di piccolissimo gruppo.

#### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

La valutazione è continua e finalizzata a rispondere ai bisogni educativi dei bambini e a verificare i loro risultati.

Gli insegnanti utilizzano come strumenti di valutazione le osservazioni prese durante lo svolgimento delle attività, le osservazioni periodiche, gli incontri scuola-famiglia (formali ed informali) e le griglie di rilevazione.

## SCUOLA PRIMARIA

La nostra Scuola Primaria prevede i cinque anni di scuola primaria paritaria italiana, più un sesto anno (Y6) atto a permettere ai nostri studenti di completare anche il ciclo di scuola primaria inglese.

All'interno della Scuola Primaria lavorano insegnanti di classe italiani e inglesi che si suddividono le ore e le materie di insegnamento a seconda delle proprie specializzazioni e delle esigenze delle classi.

Gli insegnanti della Scuola Primaria sono Alessia Sbicca, Mariana Gregorio, Mahmood Ayaz, Ursula Charles, Serena Olmeda e Cayne Schooley.

Contribuiscono inoltre alla didattica gli assistenti alle insegnanti: Franca Boschi, Samantha Norte, Rossana Bottino, Tatiana Ferlito e Rubie Hughes. Insegnanti specialisti lavorano su materie specifiche: Christabel Forbes (Arte) e Anna Oggero (Musica e Recitazione).

Questa combinazione, che comporta un rapporto numero di insegnanti/studenti molto basso, è essenziale per sostenere l'apprendimento di tutti gli alunni, anche grazie a momenti di lezioni individuali o in piccoli gruppi. I bambini che si iscrivono alla scuola a percorso scolastico già iniziato (in seconda o terza) sono forniti di tutto il supporto necessario per arrivare allo stesso livello dei loro compagni nel più breve tempo possibile.

Gli insegnanti di classe lavorano in parallelo su un curriculum comune in cui gli obiettivi formativi insegnati in italiano vengono poi rinforzati in lingua inglese e viceversa.

L'impianto di programmazione presentato è pensato per tutto il ciclo primario.

### OBIETTIVI GENERALI DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Il percorso complessivamente realizzato nella Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità dei bambini, stimolandoli:

- all'autoregolazione degli apprendimenti;
- ad un'elevata percezione di autoefficacia, all'autorinforzo cognitivo e di stima della personalità;
- alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati, attraverso l'esercizio:
  - dell'autonomia;
  - dello sviluppo linguistico e del confronto culturale come crescita formativa personale e collettiva;
  - del senso di responsabilità intellettuale, morale e sociale educato nelle pratiche costanti di convivenza civile e democratica;
  - della creatività e del gusto estetico.

Nell'attuazione del processo formativo la Scuola Primaria opera per:

- Valorizzare l'esperienza del bambino: la scuola primaria si propone di apprezzare, esplicitare e sviluppare le concettualizzazioni intuitive che i bambini hanno già maturato grazie alle loro esperienze in famiglia, nella scuola dell'infanzia, nel rapporto con gli altri e col mondo;
- Riconoscere la corporeità come valore: la scuola, consapevole che l'espressione corporea è il risultato dello sviluppo di tutte le altre "dimensioni" della persona, provvede perché ogni bambino esprima il proprio modo globale di essere nel mondo e nella società;
- Esplicitare le idee e valori presenti nell'esperienza del bambino: la scuola in collaborazione con la famiglia, nel rispetto morale e civile di ciascuno, mira a far esprimere chiaramente, ai bambini, pratiche e teorie che hanno accumulato;
- Passare dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle categorie formali: la scuola accompagna i bambini nel passaggio dal mondo delle categorie empiriche, presenti nel loro patrimonio culturale, valoriale e comportamentale, al mondo delle categorie formali presenti nelle discipline di studio, mantenendo costante l'attenzione alla visione unitaria della cultura;
- La scuola si propone di arricchire la "visione del mondo e della vita" del bambino, di integrare tale visione nella sua personalità in un continuo confronto interpersonale di natura logica morale e sociale, in un contesto affettivamente significativo. Le maturazioni acquisite dal bambino vanno tese al miglioramento del sé e della realtà che lo circonda, a partire dalla scuola;
- Riconoscere come ricchezza la diversità delle persone e delle culture: nella scuola, attraverso situazioni reali e percorsi preordinati, il bambino acquisisce dapprima la consapevolezza di varie forme di disagio, di diversità, di emarginazione, di disabilità, ma successivamente anche la competenza necessaria ad affrontarle e a superarle con autonomia di giudizio, creatività e sensibilità partecipativa;
- Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale: nella scuola attraverso la sperimentazione dell'impegno personale, del lavoro di gruppo attivo, solidale e del dialogo, il bambino riconosce l'importanza dell'altro, lo accetta, lo rispetta e partecipa in modo costruttivo alla realizzazione di obiettivi comuni;
- Attuare il processo informativo e formativo con piena unitarietà di intenti e di obiettivi.

### DISCIPLINE E ATTIVITÀ

I curricula disciplinari di riferimento sono quelli previsti dal Ministero della Pubblica Istruzione Italiano, integrati e completati dal National British Curriculum e veicolati nelle due lingue di insegnamento al fine di fornire un insegnamento totalmente bilingue e biculturale.

Mentre nei primi anni viene data molta enfasi all'alfabetizzazione e alla preparazione al calcolo, durante tutto il percorso scolastico vengono insegnati: italiano, inglese, matematica, scienze, storia, geografia, religione, ICT, sport, arte, musica e recitazione. Educazione personale, sociale e sanitaria, ed Cittadinanza e Costituzione sono anch'esse parte integrante del curriculum. Educazione Civica è integrata al programma delle varie discipline come materia interdisciplinare.

L'apprendimento di tecniche di studio è incorporato nel nostro curriculum in modo che gli studenti possano acquisire le appropriate tecniche di revisione e imparare a fare un buon uso del tempo di studio prima di questi esami pubblici.

La programmazione dettagliata delle diverse discipline viene organizzata con piani a breve termine per ogni materia (generalmente uno per ogni metà trimestre) progettati in comune dalle insegnanti inglese e italiana ed è disponibile in copia su richiesta dei genitori.

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL TEMPO SCUOLA

A titolo di esempio, vengono qui di seguito presentati i quadri orari delle classi.

I quadri orari delle classi vengono predisposti, approvati e forniti alle famiglie della scuola all'apertura dell'anno scolastico.

### CLASSE PRIMA

	<u>Lunedì / Monday</u>	<u>Martedì / Tuesday</u>	<u>Mercoledì / Wednesday</u>	<u>Giovedì / Thursday</u>	<u>Venerdì / Friday</u>
8:30 - 9:00	English	Italiano	English	Italiano	Geography
9:00 - 9:30	English	Italiano	English	Italiano	Geography
9:30 - 10:00	English	Italiano	English	Italiano	Geography
10:00 - 10:20	English	Italiano	English	Italiano	English
10:20 - 10:40	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
10:40 - 11:00	Matematica	Matematica	History	Matematica	Assembly Ita/Eng
11:00 - 11:30	Matematica	Matematica	History	Matematica	Italiano
11:30 - 12:00	Matematica	Matematica	History	Matematica	Italiano
12:00 - 12:30	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
12:30 - 1:00	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
1:00 - 1:30	Italiano	English	Cittadinanza e Costituzione	English	Italiano
1:30 - 2:00	RE	English	RE	English	Italiano
2:00 - 2:30	PE	Educazione Musicale	Drama	Art	PE
2:30 - 3:00	PE	Educazione Musicale	Science	Art	PE
3:00 - 3:30	Science	ICT	Science	Italiano	Golden Time
3:30 - 4:00	Science	ICT	PSCHEE	Homework Club	Homework Club

### CLASSE SECONDA

	<u>Lunedì / Monday</u>	<u>Martedì / Tuesday</u>	<u>Mercoledì / Wednesday</u>	<u>Giovedì / Thursday</u>	<u>Venerdì / Friday</u>
8:30 - 9:00	Cittadinanza e Costituzione	English	Italiano	English	Italiano
9:00 - 9:30	PE	English	Italiano	English	Italiano
9:30 - 10:00	PE	English	Italiano	English	Italiano
10:00 - 10:20	English	English	Italiano	English	Italiano
10:20 - 10:40	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
10:40 - 11:00	English	English	Italiano	Geography	Assembly Ita/Eng
11:00 - 11:30	English	RE	Italiano	Geography	Science
11:30 - 12:00	English	RE	Italiano	Geography	Science
12:00 - 12:30	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
12:30 - 1:00	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
1:00 - 1:30	PSCHEE	Matematica	History	Art	Educazione Musicale
1:30 - 2:00	Matematica	Matematica	History	Art	Educazione Musicale
2:00 - 2:30	Matematica	Matematica	History	Matematica	PE
2:30 - 3:00	Matematica	English	Drama	Matematica	PE
3:00 - 3:30	ICT	Science	Italiano	Matematica	Golden Time
3:30 - 4:00	ICT	Science	Italiano	Homework Club	Homework Club



**CLASSE TERZA**

	Lunedì / Monday	Martedì / Tuesday	Mercoledì / Wednesday	Giovedì / Thursday	Venerdì / Friday
8:30 - 9:00	Italiano	English	Italiano	English	Maths
9:00 - 9:30	Italiano	English	Italiano	English	Science
9:30 - 10:00	Italiano	English	Italiano	English	Italiano
10:00 - 10:20	Italiano	English	Italiano	English	Italiano
10:20 - 10:40	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
10:40 - 11:00	Italiano	English	Maths	English	Assembly Ita/Eng
11:00 - 11:30	Italiano	English	Maths	English	Educazione Musicale
11:30 - 12:00	Italiano	Drama	Maths	English	Educazione Musicale
12:00 - 12:30	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
12:30 - 1:00	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
1:00 - 1:30	PE	Science	Art	Maths	RE
1:30 - 2:00	PE	Science	Art	Maths	RE
2:00 - 2:30	Maths	Science	Cittadinanza e Costituzione	Storia	Cittadinanza e Costituzione
2:30 - 3:00	Maths	Science	Geografia	Storia	PE
3:00 - 3:30	Maths	ICT	Geografia	Storia	PE
3:30 - 4:00	Maths	ICT	Geografia	Storia	Golden Time

**CLASSE QUARTA**

	Lunedì / Monday	Martedì / Tuesday	Mercoledì / Wednesday	Giovedì / Thursday	Venerdì / Friday
8:30 - 9:00	Maths	Drama	English	Italiano	ICT
9:00 - 9:30	Maths	Italiano	English	Italiano	ICT
9:30 - 10:00	Maths	Italiano	English	Italiano	Educazione Musicale
10:00 - 10:30	Maths	Italiano	English	Italiano	Educazione Musicale
10:30 - 10:40	Maths	Italiano	English	Italiano	English
10:40 - 11:00	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	Assembly Ita/Eng
11:00 - 11:30	PE	English	Italiano	Geografia	BREAK
11:30 - 12:00	PE	English	Italiano	Geografia	English
12:00 - 12:30	English	English	Italiano	Geografia	English
12:30 - 1:00	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
1:00 - 1:30	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
1:30 - 2:00	English	RE	Cittadinanza e Costituzione	Italiano	Maths
2:00 - 2:30	Storia	RE	Maths	Maths	Maths
2:30 - 3:00	Storia	Cittadinanza e Costituzione	Maths	Science	PE
3:00 - 3:30	Storia	Science	Art	Science	PE
3:30 - 4:00	Storia	Science	Art	Science	Golden Time

**CLASSE QUINTA**

	Lunedì / Monday	Martedì / Tuesday	Mercoledì / Wednesday	Giovedì / Thursday	Venerdì / Friday
8:30 - 9:00	Italiano	English	Italiano	English	Educazione Musicale
9:00 - 9:30	Italiano	English	Italiano	English	Educazione Musicale
9:30 - 10:00	Italiano	English	Italiano	English	Cittadinanza e Costituzione
10:00 - 10:30	Italiano	English	Italiano	English	Cittadinanza e Costituzione
10:30 - 10:40	Italiano	English	Italiano	English	Italiano
10:40 - 11:00	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	Assembly Ita/Eng
11:00 - 11:30	Storia	English	Geografia	Science	BREAK
11:30 - 12:00	ICT	English	Geografia	Science	Science
12:00 - 12:30	ICT	Drama	Geografia	Science	Science
12:30 - 1:00	BREAK	LUNCH	BREAK	BREAK	BREAK
1:00 - 1:30	LUNCH	BREAK	LUNCH	LUNCH	LUNCH
1:30 - 2:00	Maths	Italiano	English	RE	Maths
2:00 - 2:30	Maths	Italiano	Art	RE	Maths
2:30 - 3:00	Maths	Italiano	Art	Storia	Maths
3:00 - 3:30	PE	Maths	Maths	Storia	PE
3:30 - 4:00	PE	Maths	Maths	Storia	PE

## METODOLOGIE

Le attività didattiche vengono svolte in modo da porre il bambino in condizione di operatività evolutiva perché:

- attivi processi pratici e/o mentali per la risoluzione di un problema;
- sperimenti ed esplori le sue attitudini e capacità personali;
- intuisca fin dove l'abilità è acquisita e dove è da consolidare (imparare ad imparare);
- sviluppi un' identità consapevole, anche attraverso prime forme di autovalutazione;
- aumenti la sua capacità di scelta consapevole.

L'insegnante:

- informa l'alunno sugli obiettivi del lavoro, rendendolo partecipe e responsabile;
- valorizza il vissuto dell'alunno, facendo emergere le "conoscenze esperienziali";
- orienta l'attenzione dell'alunno;
- stimola il ricordo e l'associazione con gli apprendimenti pregressi;
- sollecita la partecipazione e l'impegno autonomo dell'alunno;
- fa emergere e incoraggia le potenzialità del singolo;
- valuta la prestazione offerta dall'alunno;
- invita l'alunno ad autovalutarsi per "conoscersi meglio";
- fornisce il feedback per la regolazione degli interventi successivi.

Tecniche e procedure metodologiche

- la conversazione guidata
- il lavoro di gruppo anche a classi aperte (in orizzontale e in verticale)
- la ricerca-azione
- l'utilizzo del metodo scientifico: formulazione ipotesi, sperimentazione – ricerca dati, tabulazione, verifica, conclusioni
- la pratica attiva nei laboratori
- il problem solving
- il mastery learning
- le mappe concettuali
- le tecniche multimediali
- le tecniche di comunicazione orale finalizzate all'apprendimento (L2)
- le esercitazioni individuali con materiali e supporti diversi
- la lezione frontale
- il gruppo dei pari.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (verifiche) E PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI (valutazione)

Per integrare al meglio il curriculum, gli obiettivi di apprendimento fondamentali di entrambi i curricula, italiano e inglese, sono stati associati in un nuovo sistema di valutazione appositamente ideato per registrare, monitorare e rendere conto più efficacemente del continuo sviluppo di ciascun alunno.

Attraverso l'osservazione informale, le osservazioni sistematiche e le griglie di rilevazione si valutano i processi di apprendimento dei bambini e, in base alla qualità delle loro risposte, si riequilibrano le proposte educativo-didattiche.

La valutazione ha carattere formativo, non sancisce, né sanziona:

- serve ai docenti per capire come modificare o integrare la proposta curricolare in rapporto agli obiettivi d'apprendimento e ai traguardi di sviluppo delle competenze;

- serve agli alunni per controllare i progressi compiuti, orientare impegni e sforzi in positivo al fine di conseguire obiettivi di apprendimento e traguardi di maturazione e di sviluppo della personalità.

La scuola:

- valuta all'inizio per conoscere la situazione d'ingresso di ciascun bambino e, su questi risultati, viene predisposto il percorso curricolare, anche in rapporto alle potenzialità e necessità di ogni bambino;
- valuta in itinere per monitorare l'andamento delle attività di classe e di laboratorio, le risposte degli alunni e individuare gli interventi necessari per superare eventuali problemi;
- valuta alla fine dei trimestri per poter accertare i risultati conseguiti e certificare le competenze acquisite;
- valuta, in base a criteri osservativi, oltre agli esiti, i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, il grado di partecipazione, di interesse-motivazione e di autonomia personale, l'impegno dimostrato e il comportamento.

Questo sistema di valutazione è il miglior strumento per individuare, rafforzare e sostenere la pianificazione, l'insegnamento e il conseguente apprendimento necessari per sfruttare al massimo il potenziale di ciascun alunno.

Al termine della scuola primaria viene utilizzato il modello nazionale di certificazione delle competenze redatto in sede di scrutinio finale.

## ATTIVITÀ EXTRA-SCOLASTICHE

### corsi dopo-scuola, lezioni di musica e gite scolastiche

I bambini prendono parte a una vasta gamma di attività durante la ricreazione a metà mattina o dopo pranzo, e alla fine della giornata scolastica.

La scuola offre diversi club doposcuola tra le 3:00pm e le 4:00pm per la scuola dell'infanzia e tra le 4:00pm e le 5:00pm per la scuola primaria. Questi club aiutano a socializzare, ampliare l'offerta formativa e accrescere la fiducia in se stessi e la passione per l'apprendimento degli alunni. Quest'anno il calendario dei club è così organizzato:

#### Scuola dell'Infanzia

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>
3:00 – 4:00	Calcio	Musica e Teatro Yoga	Danza Contemporanea Corso intensivo di inglese	Art Club Sports

Scuola Primaria

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>
4:00 – 5:00	Calcio Scherma	11+ Preparation Yoga Musica e Teatro	Danza Contemporanea Corso intensivo di inglese Scacchi	Art Club Sports Video Making

Oltre ai club dopo scuola, la scuola offer anche lezioni individuali di musica, in particolare gli alunni posso scegliere tra: piano, chitarra, ukulele, violino, flauto e canto.

Durante l'anno scolastico vengono organizzate diverse gite scolastiche (in linea di massima, se possibile, una per classe per ogni trimestre). Tutte le gite scolsatiche sono pianificate con grande cura e attenzione per poter essere della massima utilità per i bambini e per poter integrare al meglio la programmazione didattica di ciascuna classe. Sono molto frequenti anche le uscite ai parchi della zona, in particolare per la scuola dell'infanzia per cui sono una parte importante del curriculum.

Visite di insegnanti o specialisti esterni sono anche organizzate con una certa frequenza. La loro esperienza e professionalità sono un preziosissimo elemento per l'istruzione dei bambini ed è importante che i bambini imparino ad ascoltare e interagire con persone diverse.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTO BILINGUISMO

Il progetto di BILINGUISMO è l'essenza stessa del nostro istituto e si basa sul costante confronto e dialogo tra le insegnanti di lingua italiana e lingua inglese e tra i due curricula.

Il progetto stesso è la formalizzazione dell'esperienza linguistica dei bambini che frequentano la nostra scuola.

In base alla composizione delle nostre classi abbiamo identificato tre tipologie di bambini:

1. bambini appena arrivati dall'Italia con entrambi i genitori italiani che non hanno avuto alcuna esposizione alla lingua inglese e che a casa parlano esclusivamente italiano;
2. bambini che hanno un genitore italiano e l'altro di lingua inglese;
3. bambini che parlano prevalentemente inglese o altre lingue oltre all'inglese e che conoscono solo qualche parola d'italiano.

Il bilinguismo viene introdotto ed applicato in modo naturale e spontaneo e in diverse situazioni.

In ogni classe sono presenti due insegnanti, una di madre lingua italiana e una di madre lingua inglese, che si dividono il monte-ore in maniera dinamica e flessibile.

Gli insegnanti usano principalmente la loro propria lingua (l'insegnante inglese parla esclusivamente in inglese e l'insegnante italiano sempre in italiano) e i bambini imparano naturalmente a rivolgersi in lingua diversa a seconda dell'insegnante con cui interagiscono. La cosa importante è che la lingua sia introdotta in maniera naturale e spontanea.

Tutti i bambini sono coinvolti nel progetto in tutti i suoi vari aspetti, tenendo presente le diverse età e le loro capacità.

La programmazione ed il curriculum scolastico vengono considerati come parte integrante di questo progetto. Gli insegnanti collaborano a stretto contatto seguendo una programmazione nella quale il curriculum italiano e quello inglese vengono integrati e completati vicendevolmente. Per la parte italiana i curricula disciplinari di riferimento sono quelli previsti dal Ministero della Pubblica Istruzione Italiano (per una presentazione più dettagliata si rimanda al P.T.O.F. e al Piano Annuale della scuola dell'infanzia), mentre la programmazione ed il curriculum inglese seguono il National Curriculum per la scuola primaria e il EYFS per la scuola dell'infanzia (Early Year Foundation Stage – il piano globale nazionale inglese che definisce gli standard per l'apprendimento, lo sviluppo e la cura dei bambini dalla nascita ai 5 anni) presentati brevemente in allegato a questo progetto.

### OBIETTIVI

- imparare a comunicare in maniera corretta in entrambe le due lingue: italiano e inglese;
- acquisire una naturalezza e mantenere la spontaneità in entrambe le lingue;
- essere in grado di passare da una lingua all'altra senza alcuna difficoltà;
- interiorizzare la lingua e i comportamenti che riguardano norme della convivenza civile tenendo in considerazione le diversità culturali delle due lingue;
- sviluppare un vocabolario appropriato e specifico a seconda delle attività svolte in

classe;

- comprendere l'importanza di entrambe le lingue socialmente, culturalmente ed emotivamente;
- imparare a leggere e scrivere in entrambe le lingue
- acquisire in modo organico nel corso degli anni gli obiettivi formativi di entrambi i curricula.

## ATTIVITÀ

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza applicati ai progetti curriculari dove poter soddisfare curiosità ed acquisire competenze e conoscenza. Le lingue si alternano regolarmente durante tutte le attività, didattiche e non.

## METODOLOGIA

L'approccio della metodologia didattica è basato sull'esperienza del bambino e sulla necessità di comunicare con gli adulti e con il mondo che lo circonda.

Partiremo dalle conoscenze pregresse del bambino attraverso le sue abitudini ed esperienze personali. Si stimolerà la curiosità del bambino riguardo al mondo che lo circonda sostenendolo nel porsi domande, osservazioni e scoperte che lo porteranno a sviluppare la consapevolezza delle due diverse lingue e culture. Il bambino è messo nella condizione di riflettere e osservare le differenze tra le due lingue lì dove gli insegnanti pongono domande specifiche a cui i bambini risponderanno con le conoscenze acquisite tra casa e scuola.

Il lavoro è sviluppato per laboratori, progetti e attività didattiche che sono parte integrante della metodologia.

## VALUTAZIONE

Vengono valutati il grado di comprensione di entrambe le lingue e i processi di apprendimento di entrambi i curricula secondo i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e per la formulazione dei giudizi propri di ogni classe e ordine di scuola.

Se necessario si utilizzeranno schede specifiche che permettono di evidenziare il graduale e parallelo sviluppo delle due lingue.

## TEMPI

Il progetto dura tutto l'anno scolastico (settembre/luglio); i tempi destinati a ciascuna attività sono flessibili a seconda dell'età dei bambini, ai tempi di attenzione, al coinvolgimento e all'interesse.

## DOCUMENTAZIONE

Per dare visibilità al progetto si espongono i lavori sia svolti con l'insegnante d'italiano che con l'insegnante d'inglese.

I bambini possiedono quaderni personali per i lavori svolti sia in inglese sia in italiano.

## EYFS (Early Year Foundation Stage)

EYFS (Early Year Foundation Stage) è il piano globale nazionale britannico che definisce gli

standard per l'apprendimento, lo sviluppo e la cura dei bambini dalla nascita ai 5 anni.

L'obiettivo complessivo del EYFS è quello di aiutare i bambini a raggiungere i cinque obiettivi formativi standard (Every Child Matters):

- Staying Safe (Essere al Sicuro)
- Being Healthy (Essere Sano)
- Enjoying and Achieving (Divertirsi e Raggiungere gli obiettivi prefissi)
- Making a positive contribution (Portare un contributo positivo)
- Achieving economic well-being (Raggiungere uno stato economico di benessere)

I principi guida del EYFS sono raggruppati in quattro temi distinti ma complementari:

- **A Unique Child (Un Bambino Unico):** riconosce che ogni bambino è un allievo competente fin dalla nascita, che può essere determinato, capace, fiducioso e sicuro di sé. Gli sforzi si concentrano attorno allo sviluppo, il coinvolgimento, la sicurezza e la salute e il benessere.
- **Positive Relationships (Relazioni Positive):** descrive come i bambini imparano a essere forti e indipendenti a partire da una base di relazioni amorevoli e sicure con i genitori e/o le loro persone di riferimento. Gli sforzi si concentrano sul rispetto, la collaborazione con i genitori; il sostegno all'apprendimento e il ruolo delle loro persone di riferimento.
- **Enabling Environments (La qualificazione degli ambienti)** spiega che l'ambiente gioca un ruolo chiave nel sostenere e accrescere lo sviluppo dei bambini e il loro apprendimento. Gli sforzi si concentrano attorno all'osservazione, la valutazione e la pianificazione, il supporto per ogni bambino, l'ambiente di apprendimento ed elementi del contesto più ampio
- **Learning and Development (Apprendimento e Sviluppo):** riconosce che i bambini si sviluppano e imparano in modi diversi e a velocità diverse, e che tutte le aree di apprendimento e di sviluppo sono ugualmente importanti e interconnesse.

Gli obiettivi di apprendimento e i programmi educativi sono raggruppati in sette aree, 3 aree primarie:

- Personal, Social and Emotional Development (Sviluppo Personale, Sociale ed Emotivo);
- Physical Development (Sviluppo Fisico);
- Communication, Language and Literacy (Comunicazione, Lingua e Alfabetizzazione);

e 4 aree specifiche:

- Literacy (Alfabetizzazione);
- Mathematics (Matematica);
- Understanding of the World (Comprensione del Mondo);
- Expressive Arts and Design (Arti espressive e Disegno);

Tutte le aree sono considerate ugualmente importanti e interdipendenti l'una dall'altra per uno sviluppo equilibrato del bambino e vengono sviluppate attraverso il gioco programmato e propositivo, con un giusto equilibrio tra attività guidate dagli adulti e di iniziativa dei bambini. Per gli obiettivi di apprendimento e i programmi educativi propri di ciascuna area per le varie fasce di età si rimanda alla documentazione esplicativa del Department of Education.

### THE NATIONAL BRITISH CURRICULUM

Il National Curriculum è stato introdotto in Inghilterra, Galles e Irlanda del Nord, con l'Education Reform Act 1988 (Atto di Riforma dell'Educazione del 1988) per definire il programma di studi a livello nazionale delle scuole statali primarie e secondarie. Successive revisioni sono state introdotte con successivi fino all'ultima, ossia quella in vigore attualmente, nel 2015.

Il National Curriculum è organizzato sulla base di 4 stadi chiave di sviluppo di apprendimento dei bambini:

- Key-Stage-1 (bambini in età compresa tra i 5 e 7 anni – classi prima e seconda di scuola primaria)
- Key-Stage-2 (bambini in età compresa tra i 7 e 11 anni – classi 3, 4, 5 e 6 di scuola primaria)
- Key-Stage-3 (bambini in età compresa tra i 11 e 14 anni – classi 7, 8 e 9 di scuola secondaria)
- Key-Stage-4 (bambini in età compresa tra i 14 e 16 anni – classi 10 e 11 di scuola secondaria)

Per ogni materia e per ciascun stadio chiave, il National Curriculum definisce i programmi di studio e gli obiettivi formativi di apprendimento e stabilisce i criteri di valutazione sulla base dei quali vengono valutati i risultati ottenuti dai bambini alla fine di ogni stadio. All'interno di queste "griglie" le scuole e gli insegnanti hanno libertà di decidere come includere i programmi di studio nel curriculum della scuola.

In particolare la sezione 84 dell'Educational Act 2002 stabilisce le materie statutarie per Key-Stage-1 e Key-Stage-2, che sono:

Inglese, Matematica, Scienze, ICT (Informatica), Educazione Fisica, Storia, Geografia, Musica, Arte, Tecnica.

La programmazione del curriculum inglese seguito nelle nostre classi si basa su queste direttive si viene fatta sulla base di un piano annuale basato sulle linee guide del National Curriculum e di vari piani a breve termine, generalmente uno per ogni metà trimestre.

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTO INTERDISCIPLINARE DI INTERCULTURA UGUALI – DIVERSI... INSIEME**

### Premessa

L'educazione alla pace, al rispetto e alla unicità e diversità ed anche alla gratitudine è uno strumento fondamentale per sensibilizzare i cittadini e le comunità ad una maggiore responsabilità e attenzione ed al rispetto di tutti nelle loro diversità ed uguaglianze ed alla cosa comune al contempo.

La scuola è da sempre un luogo in cui gli adulti di domani vengono formati e guidati nella conoscenza di valori sociali e di convivenza. Insegnare ai bambini la consapevolezza della diversità come ricchezza e il rispetto per se stessi e per l'altro, diventa una risorsa per poter formare dei bambini consapevoli e in grado di agire un domani per una comunità equilibrata, giusta e che avrà cura del bene comune.

La nostra scuola fa parte di una piattaforma nazionale educativa Equality diversity and inclusion, che promuove un atteggiamento di rispetto, inclusione delle diversità e di atteggiamenti anti-bullismo e salvaguardia dei diversi ambienti-etnico-culturali in United Kingdom con particolare attenzione alla scuola. SIAL nel 2020 ha ottenuto una riconoscenza per il lavoro svolto dalla seguente organizzazione:

[EqualTeach Equality Training & Workshops](#)  
[Equalities Award](#)



Le finalità del progetto:

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.
- Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili.
- Migliorare il livello di autonomia degli alunni.
- Migliorare la motivazione all'apprendimento.
- Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione.

Gli obiettivi generali:

- Essere consapevoli di diverse culture e festività
- Riconoscere alcune somiglianze e differenze tra la vita nel proprio paese e la vita in altri paesi
- Riconoscere che le persone hanno credenze diverse e celebrano momenti speciali in modi diversi
- Imparare del mondo del lavoro ed in particolare le persone che ci aiutano (da EYFS/ Scuola dell'Infanzia)
- Imparare la natura e le conseguenze di comportamenti e di scelte ( positive, negative e neutrali)
- Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente scolastico e della comunità che la ospita
- Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni d'intervento nel rispetto del lavoro comune
- Conoscere figure/ esperti nel settore presenti nella nostra comunità (KS1 e KS2 / Da Year 1 a Year 6)
- Introdurre la costituzione Italiana (KS2 / Year 5 e Year 6)

Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza

**Il sé e l'altro**

Il bambino riconosce di appartenere ad un gruppo dove può esprimersi con fiducia in se stesso e in autonomia. Distingue e rispetta le diversità che vi sono nel gruppo formando l'idea che questo è un valore e una risorsa. Pone domande su ciò che lo circonda e comincia ad avere consapevolezza dei suoi diritti e doveri, sulle regole del vivere insieme. Riflette, inoltre, insieme ai compagni sulla necessità di tutelare e rispettare l'ambiente Scuola e mette in atto gesti per salvaguardarlo collabora con gli altri per realizzare un lavoro comune.

**Il corpo e il movimento**

Il bambino dimostra autonomia nella cura di sé, riconosce i segnali del corpo e gli stati di benessere e malessere. Mettendosi in relazione con il corpo, con lo spazio, con i materiali e i compagni, sperimenta il movimento e partecipa a giochi individuali e di gruppo. Si muove con o senza l'uso di attrezzi, orientandosi all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce le diverse parti del corpo, controllando e coordinando i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali.

**I discorsi e le parole**

Il bambino usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare, porre domande e chiedere chiarimenti. Dimostra fiducia nel proprio modo di esprimersi con un linguaggio pertinente alle diverse situazioni, raccontando, inventando. Tramite l'ascolto, comprende i racconti,

comprende le regole, partecipa alla discussione e interagisce con gli altri nella conversazione. Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

#### Immagini, suoni e colori

Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative usando diverse tecniche espressive. Manipola e usa con creatività molteplici materiali, che potrà categorizzare in base alle loro caratteristiche comuni. Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale usando voce, corpo, e semplici strumenti musicali. Si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione diverse, comunicando ed esprimendo emozioni.

#### La conoscenza del mondo

Il bambino confronta e valuta quantità, riflette sulla misura, e sull'ordine. Conosce e struttura lo spazio, usa il linguaggio matematico dei segni e simboli. Esplora, conosce e organizza lo spazio di gioco in modo autonomo e creativo. Riconosce le proprietà dei materiali e li confronta, percepisce il mondo esterno e lo organizza per forma, movimento, colore, mettendolo in relazione con il sé.

#### Scuola Primaria

Il progetto "Uguali, Diversi...Insieme" terrà in considerazione il contesto socio-ambientale in prevalenza bilingue e la situazione culturale dell'utenza e della comunità scolastica e non. Alunne e alunni saranno formati, in particolare, nell'ambito di materie quali PSCHE (Personal, Social, Citizenship and Health education / ed. civica) Storia, RE (educazione religiosa), Arte e le sessioni settimanali di Wellbeing sulla conoscenza di regole condivise sia nella loro quotidianità scolastica sia nella comunità di appartenenza sia nella conoscenza di culture e civiltà diverse, del passato e di oggi a tutela del patrimonio Umano. Rientreranno in questo asse anche tutti i progetti ed eventi comuni a tutta la scuola quali la settimana Anti bullying (anti-bullismo), donazioni a favore delle charities scelte, collaborazione con "community centre" locali.

#### Metodologia e attività

I bambini prenderanno parte ad attività libere e strutturate guidate dall'adulto, vissute come gruppo e singolarmente. Si alterneranno diverse metodologie indirizzate ed alternate in campo creativo e ludico e di ricerca. Parteciperanno a momenti condivisi con esperti del settore, provenienti da associazioni locali, genitori impegnati nella comunità scolastica per attività quali le donazioni, i comitati etc.

Per valorizzare l'inclusione saranno individuati percorsi didattici che prevedono metodologie quali:

- attività di affiancamento all'interno della classe
- attività svolte in piccolo gruppo collaborativo
- attività di laboratorio svolte a classi aperte
- momenti di insegnamento individualizzati
- utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili.
- variazione dei materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi
- valorizzazione dei diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza
- creazione di un ambiente educativo attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo

#### Spazi e tempi

Si utilizzeranno possibilmente tutti gli spazi della scuola inclusi quelli comuni e quelli esterni, sono inoltre previste uscite di classe. Il progetto si svilupperà durante l'intero anno scolastico, in particolare da Ottobre a Giugno, tenendo in considerazione i livelli e gli obiettivi raggiunti da ciascun bambino.

### Materiali

I materiali occorrenti per l'attuazione del progetto sono: fogli bianchi A3 e A4, fogli colorati A3 e A4, fogli cartoncino di vari colori A4, pennarelli a spirito grossi e sottili, pastelli a legno e a cera, tempera e pennelli di vario tratto e larghezza, digito-pittura, carta crespa colorata, stoffe e ritagli di vario genere, matite, gomme per cancellare e tempera-matite, colla liquida e colla stick, colla a caldo con ricariche, forbici normali e con tagli particolari, nastro adesivo normale e per pacchi, puntine da disegno colorate e blu tack, glitter colorati, sale, farina, creta, acqua, recipienti di diversa grandezza, bicchieri di plastica trasparenti, fili di lana colorata, grembiuli di plastica per pittura, riga piccola, media, grande. Fotografie, ritagli di giornale, materiali naturali quali foglie, frutti, rami, sassi. Strumenti musicali. Costumi. Specchi.

Come strumenti si utilizzano: LIM, macchina fotografica, computer portatile, stereo.

### Itinerario didattico

Per tutto il corso dell'anno scolastico gli alunni della SIAL (EYFS/ Scuola dell'Infanzia, KS1/Year 1 e Year 2, KS2/ Year 3, Year 4, Year 5 e Year 6) si dedicheremo a tematiche condivise scelti dai docenti di classe Italiani ed Inglese, ponendo attenzione al tema comune.

1) I temi annuali della Scuola dell'Infanzia Inglese/Italiana saranno divisi per trimestri secondo il calendario UK al momento sono stati individuati i seguenti:

- "Tutto su di me" (tema accoglienza-identità)
- "Festività e celebrazioni nelle varie culture del territorio Londinese" (Tema festività)
- "Educazione stradale e regole della comunità in cui viviamo" (Ed. stradale e Civica)

2) Nella Scuola Primaria i bambini impareranno le regole del gruppo della convivenza pacifica e costruttiva, i valori comuni alle diverse religioni, il rispetto e il celebrare di ricorrenze importanti sul territorio nazionale (UK) e poi in un secondo tempo approfondiranno la conoscenza di diverse religioni e delle comunità che le osservano, i riti e le tradizioni che le distinguono le une dalle altre, diverse civiltà del passato e loro legami e/o eredità con il presente.

Le iniziative raccolte, discusse e promosse verranno condivise con l'intera scuola attraverso sistemi di comunicazione quali il bollettino settimanale, le "assembly" settimanali della scuola e gli eventi condivisi con la PA (Parents Association).

### Destinatari

Tutti gli alunni della SIAL, i docenti e il personale non docente, i genitori o chi li rappresenta.

### Responsabili del Progetto

I docenti, gli assistenti e i docenti specialisti.

S. Olmeda Y5/6, A. Mahmood Y3/4, M. Gregorio Y1/2.

I. Folli, A. Argenta, M. Elfrey, L. Elfrey EY.

R. Bottino, F. Boschi, G. Colonella

R. Huges (Supporto-benessere emotivo, tutte le classi più interventi mirati individuali e/o in piccoli gruppi)

C. Forbes (Arte) A. Oggero( Musica).

Collaborazioni Esterne e risorse e visite

[Equality & Diversity in the Classroom | Teaching Activities & Tips \(highspeedtraining.co.uk\)](https://highspeedtraining.co.uk/teaching-activities-tips)

[Learning | The British Library \(bl.uk\)](https://www.bl.uk/learning)

[Urban Partnership Group \(UPG\) community services Hammersmith/Fulham](https://www.urbanpartnershipgroup.org/)

<https://www.orizzontescuola.it/inclusione-all-inclusive-certo-diversi-ma-anche-simili-in-fondo-unicu-scarica-il-progetto-per-infanzia-primaria-e-media/>

[khalajatha.com](https://www.khalsajatha.com/)

[Shree Ghanapathy Temple, Wimbledon - Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Shree_Ghanapathy_Temple,_Wimbledon)

[Cattedrale di Westminster - Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Cattedrale_di_Westminster)

[London Central Mosque - Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/London_Central_Mosque)

[Tours at one of the oldest Synagogue's in London \(centralsynagogue.org.uk\)](https://centralsynagogue.org.uk/tours)

[https://learning.parliament.uk/en/visit-us/plan-your-visit/?utm\\_campaign=1022-mar-ee-outreach-prospecting&utm\\_medium=cpc&utm\\_source=google&gclid=Cj0KCQiAveebBhDARIsAFaAvrFEhExjDQY5ZTNk6GXqyEUXu4foiOKcAJAMGcgdMb69\\_W5rBWN8qUUaAocBEALw\\_wcB](https://learning.parliament.uk/en/visit-us/plan-your-visit/?utm_campaign=1022-mar-ee-outreach-prospecting&utm_medium=cpc&utm_source=google&gclid=Cj0KCQiAveebBhDARIsAFaAvrFEhExjDQY5ZTNk6GXqyEUXu4foiOKcAJAMGcgdMb69_W5rBWN8qUUaAocBEALw_wcB)

### Valutazione

Il bambino verrà valutato nel raggiungimento degli obiettivi mediante l'osservazione sistematica e l'uso delle griglie di valutazione. Le attività verranno documentate da fotografie, dalla raccolta di rappresentazioni grafiche, da creazione di cartelloni, dalla partecipazione alle attività delle "assembly" mediante un Power point finale a testimonianza del lavoro svolto durante l'anno.

# L'ORGANIZZAZIONE

## ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

L'orario di funzionamento della Scuola è così regolato:

- dal lunedì al venerdì
- entrata dalle 08:00 alle 08:30
- uscita alle 15:15 per la scuola dell'infanzia e, a seconda dei giorni, dalle 15:30 alle 16:00 per la scuola primaria
- nei giorni di apertura dei corsi pomeridiani dopo-scuola, l'uscita è prevista alle 16:00 per la scuola dell'infanzia e alle 17:00 per la scuola primaria
- su richiesta delle famiglie è previsto anche un servizio di tempo pieno fino alle 18:00, sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria

Il calendario scolastico segue, per motivi logistici, il calendario scolastico inglese e per questo anno accademico è così stabilito:

### Primo Trimestre

Inizio Lunedì 11 Settembre 2023

Half-term (vacanze di metà trimestre) 23–27 Ottobre 2023

Fine Venerdì 15 Dicembre 2023

### Secondo Trimestre

Inizio Lunedì 8 Gennaio 2024

Half Term (vacanze di metà trimestre) 12–16 Febbraio 2024

Fine Mercoledì 27 Marzo 2024

### Terzo Trimestre

Inizio Mercoledì 17 Aprile 2024

Half term (vacanze di metà trimestre) 27-31 Maggio 2024

Fine Martedì 9 Luglio 2024

## CRITERI DI AMMISSIONE

La SIAL vuole essere aperta a tutti gli studenti. In particolare la scuola si impegna "ad applicare le norme vigenti in materia di inserimento di studenti con disabilità, con difficoltà specifiche di apprendimento o in condizioni di svantaggio" (art 3.4 lett.d del Decreto Interministeriale 4716/2009) e "ad accogliere l'iscrizione di chiunque ne accetti il progetto educativo, purché sino muniti del titolo di studio prescritto e abbiano un'età non inferiore a quella prescritta dai vigenti ordinamenti scolastici" (art 3.4 lett.e del Decreto Interministeriale 4716/2009); nel pieno rispetto dell'articolo 3 della Costituzione della Repubblica Italiana "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."

Nel caso di domande in eccesso sono stati definiti i seguenti criteri di ammissione:

1. Fratelli o sorelle iscritti alla scuola
2. Data di iscrizione
3. Età anagrafica: viene data priorità ai bambini nati entro il 31 Dicembre dell'anno in corso e a seguire quelli nati entro il 30 Aprile dell'anno successivo.
4. Vicinanza alla scuola

## LA COMUNITÀ SCOLASTICA

La scuola è il primo luogo dove i bambini sperimentano e vivono l'appartenenza a una comunità.

Per questo è fondamentale che la scuola sappia proporsi come luogo di incontro, impegnandosi a promuovere il senso di appartenenza e partecipazione alla vita collettiva, al suo interno e nelle sue relazioni con le famiglie e il territorio.

Al suo interno la scuola mira a promuovere il senso di comunità attraverso la formazione della classe come gruppo e la promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, l'incoraggiamento all'aiuto reciproco, l'apprendimento collaborativo, l'apprendimento tra pari e i gruppi di lavoro verticali con alunni di classi e di età diverse. Tutti, insegnanti e alunni, sono consapevoli che imparare non è solo un processo individuale, ma che anche la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo. L'impegno e il merito individuali sono valorizzati e premiati ma in un ambiente rilassante e non competitivo, mirato al successo comune.

## COLLABORAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA

La collaborazione scuola/famiglia è per noi un punto fondamentale della vita scolastica.

Vogliamo costruire coi genitori un'alleanza educativa incentrata su relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

La qualità delle relazioni tra la scuola e la famiglia incide profondamente sul successo scolastico degli allievi e sul livello delle loro prestazioni. Solo attraverso una stretta collaborazione scuola/famiglia si può arrivare a comprendere appieno ogni bambino nella sua individualità e ad aiutarlo nei suoi bisogni specifici di apprendimento.

La nostra Associazione dei Genitori ha un ruolo vitale nella vita della scuola. Si riunisce periodicamente, con o senza il personale scolastico a seconda delle necessità, per discutere eventuali problemi, fare proposte e attuare iniziative per migliorare i servizi della scuola a supporto dell'attività educativa e didattica.

Le famiglie sono invitate a partecipare attivamente alla vita della scuola e la direzione ha sempre le porte aperte per chiunque abbia bisogno di discutere eventuali problemi o scambiare idee e suggerimenti.

## RAPPORTI CON IL COUNCIL, LA COMUNITÀ LOCALE, LE ISTITUZIONI ITALIANE

Essendo una scuola bilingue e bicurriculare, è fondamentale per noi per costruire un rapporto positivo con la comunità locale per creare un ponte tra la comunità italiana e la città che ci ospita.

La scuola lavora in collaborazione con il Comune di Kensington & Chelsea che, attraverso il suo Provveditorato agli Studi, ci sostiene nella realizzazione del lato inglese del nostro curriculum.

La comunità locale è parte integrante della vita della scuola, attraverso l'organizzazione di uscite periodiche per visitare i servizi pubblici del quartiere, come la stazione dei pompieri, o visite da parte di persone di rilievo della comunità, come gli agenti di polizia, il sindaco e il membro del parlamento del Comune.

D'altra parte, naturalmente, lavoriamo a stretto contatto con tutte le istituzioni italiane di Londra, che partecipano attivamente nell'organizzazione della scuola, a partire dal Sua Eccellenza l'Ambasciatore italiano che è uno dei Patrons della Charity che sostiene la scuola; all'Istituto

Italiano di Cultura e la Libreria Italiana, con cui organizziamo periodicamente eventi culturali; al Consolato italiano, e in particolar modo il Dipartimento di Educazione, che ci guida nella realizzazione della parte italiana del nostro curriculum.