



SIAL.school
Bilingual English/Italian



SIAL Weekly Bulletin 18 – 3rd March 2023

SAVE THE DATE:

Parents/Carers presentation on transition to Secondary Schools

Choosing the right secondary school for your child is an important step which may become stressful sometimes. Don't worry, we are here to help. On **Wednesday 22nd March at 5:00pm** we will be hosting a zoom presentation for all our parents and carers to provide an insight into the English secondary school system and support you in answering some of the questions you may have when thinking about this transition. The link will be sent to you closer to the time.

As some of you know, our Board of Governors is working with a group of parents and the Italian Government to explore the idea of widening our educational offer by opening a fully bilingual and bi-curricular secondary school. If you like the idea and would like to receive further updates on this project, please register to our mailing list following the link below:

<https://sial.school/a-bilingual-english-italian-secondary-school-in-london-our-project/>

The children's books reviewed by children

Don't forget to go and visit the North Kensington Library and The Italian Bookshop, which will both host lovely displays of our children's reviews over the next few weeks.



Bilingual storytime in Kensington

We are delighted to announce that our Nursery teachers will be running a bilingual Italian/English storytime on Wednesday 15th March at 10:00am at North Kensington Library.

This free session is aimed at children under 5.



[Free registration recommended on Eventbrite](#)

SAVE THE DATE:

Viaggio in Sicilia | Book presentation with Giusi Battaglia

Join us on **Friday 24th March at 6:00pm** for a wonderful event in collaboration with The Italian Bookshop and Cairo Editore: Giusi Battaglia will be presenting her new book, Viaggio in Sicilia, for the first time in London.

Get ready to learn all the secrets of some delicious Sicilian recipes and discover fun facts and anecdotes about the regional gastronomic culture. [Register here](#)



Scuola
Paritaria
Italiana



Sistema della
Formazione
Italiana nel
Mondo

We are working towards our

EQUALITIES AWARD
BY EQUALTEACH



BOOK WEEK

WORLD
**BOOK
DAY**
2 MARCH 2023

This week the staff and children had a wonderful time celebrating World Book Day.

Throughout the week the children took part in a number of fun and creative activities, including writing a whole school fantasy story. Starting with EYFS, the classes took it in turns to share their ideas and write a section of the story with their teachers, before passing on the book to the next class.

The ideas all came together during Thursday's World Book Day assembly, as the children enjoyed listening to the final version of the story. This was especially exciting as it was narrated by the children in Year 4 and acted out by the children in Year 5 and 6. Well done to all for creating a fantastic story and this will now be kept in the school library for everyone to enjoy.



Congratulations to the following children for putting in a great amount of effort with their reading and receiving this week's special Star Reader award:

Nursery: Evelina, Francesco, Cosimo, Cristiano

Reception: Domitilla, Flaminia, Carlo, Noah

Y1: Adrian, Marco, Ludovica, Luciano

Y2: Giovanni C, Giovanni P, Matilde, Nico

Y3: Clara, Federico, Matilde

Y3: Livia, Naulakha, Bruce, Federico

Y5: Gennaro, Viola, Ingrid, Elena

Y6: Alessandro, Enrico, Marta

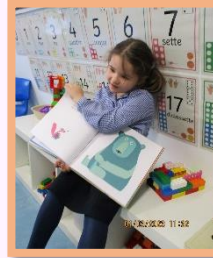


OUR EYFS

CHE BELLO LEGGERE E ASCOLTARE STORIE!

Questa settimana in occasione del World Book Day, i bambini sono stati invitati a portare un libro da casa per leggerlo ai loro compagni.

Abbiamo ascoltato delle storie meravigliose, alcune delle quali non conoscevamo ed è stato molto interessante vedere l'attenzione che i bambini hanno rivolto ai loro compagni.



Ispirati da tutte queste affascinanti avventure ci siamo chiesti quale sia la storia più bella... la storia di ognuno di noi!

Ogni bambino ha raccontato la propria storia, quando è nato, dove vive e con chi, cosa gli/le piace e non fare, cosa li fa annoiare, cosa li spaventa...

Di queste bellissime storie, abbiamo poi creato dei piccoli libretti e dei bellissimi segnalibro nei quali abbiamo disegnato noi stessi e le cose che amiamo di più.



La nostra settimana si è conclusa con la giornata mondiale del libro in cui ci siamo tutti travestiti dal personaggio nel libro preferito.



OUR EYFS

WE LOVE BOOKS... AND FOOD!

This week in early years, our activities have been based around World Book day and healthy / non-healthy foods.

The children have listened to a variety of stories read by the teachers and themselves – they spent time reading and telling stories to each other. Evelina, Eleonora and Michele came to Reception to retell Hairy Maclary to Miss Linda - they did a fantastic job!

The stories included, The Three Billy Goats Gruff, The Enormous Turnip, Oliver's Vegetables, Oliver's Fruit Salad (Reception) – We're Going on a Bear Hunt, The Elephant and the Bad Baby, Not Now Bernard, The Hungry Caterpillar, Hairy Maclary (Nursery). The children enjoyed discussing these stories and re-enacting them.

Since our theme this term is healthy me, we used some of these stories to discuss healthy and unhealthy foods. We looked at the various food groups and had lengthy discussions about them: the children shared with each other, their favourite foods. Later, the children engaged in activities such as,



drawing their foods,



sorting/grouping foods

and creating a food pyramid and a food rainbow.



Early years were also encouraged to create individual story books to support their storytelling and illustration skills and to also understand how stories are structured.

We cannot wait to show you their finished product 😊



OUR KS1

THE ECOLOGY CENTRE

This week, KS1 visited the Ecology Centre in Holland Park.

They attended a session on classifying animals and exploring the surroundings.

After exploring vertebrates, children had the chance to explore the woodland and carefully found and collected different invertebrates.



OUR KS1

Year 1 – Science

This week we started looking at plants and seeds. We first explored the names of different plants, then discussed what every plant needs to grow strong.

We also have begun our first class experiment!

Together, we planted a bean in a clear plastic bag and for the next few weeks we will be keeping a close eye on what happens to the bean.

Our question is: will a bean plant still grow from a bag?

The children then made some predictions.



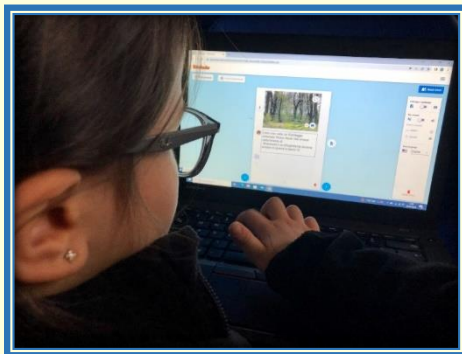
Some said they didn't think they were going to grow, others said they would and others were a little unsure.



Year 2 – ICT

Per la settimana del libro, i bambini in Year 2 hanno continuato a popolare lo scaffale della loro biblioteca virtuale lavorando alla realizzazione dei loro e-book e audiolibro.

MG: "La parte che mi è piaciuta di più è stata scegliere le figure e i disegni, delle volte è stato difficile trovare le lettere sul computer"



MT: "È stato bellissimo fare il libro da sola quello che ho inventato io parlava di Pikachù che giocava a calcio"

FDM: "... mi è piaciuto fare il mio libro dei compiti... vorrei fare 5 libri"



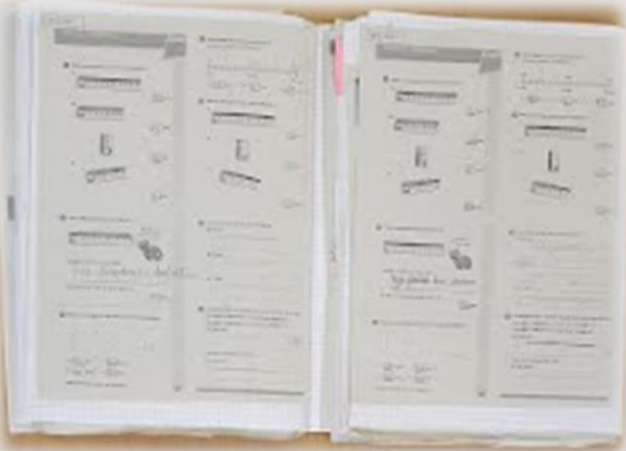
Le attività sono state realizzate sul sito:

[WriteReader - Book creating tool to increase students literacy skills](#)

OUR KS2

Year 3 – Maths

This week, Year 3 learnt to convert between units for the topic length and perimeter. They used their rulers to identify the measurements of mm and cm and the relationship between the two. They understood that 10mm went into 1cm and that 100cm went into a metre. Their first steps were to measure different lengths using the correct unit of measurement.



Year 3 – Geografia

Dalla montagna siamo scesi di qualche migliaio di metri per arrivare alla collina: un altro paesaggio che ha tanto da offrire e che porta meraviglie. Tra queste troviamo sicuramente i terrazzamenti: gradoni costruiti dall'uomo come soluzione adottata in agricoltura data la particolare pendenza della collina.

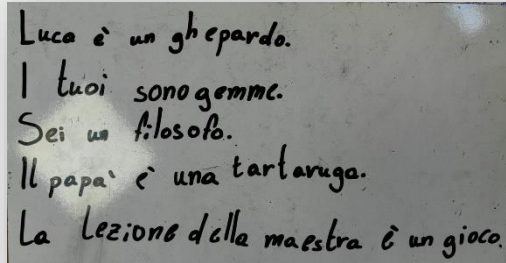
Dopo aver analizzato le parti che compongono la collina, ci siamo dati al disegno libero di questo paesaggio unico. Questo è stato accompagnato da una musica rilassante di sottofondo che ci ha ispirato nel disegnare e ci ha fatto "respirare" l'aria pura che aleggia sulle colline.



OUR KS2

Year 4 – Italiano

Il nostro lavoro sul testo poetico si è ora espanso verso la metafora!



Luca è un ghepardo.
I tuoi sono gemme.
Sei un filosofo.
Il papà è una tartaruga.
La lezione della maestra è un gioco.

La metafora è semplicemente una similitudine senza il connettivo 'come'. Infatti, trasformare similitudini in metafore è stata l'attività decisiva che ci ha permesso di comprendere compiutamente questa figura retorica.

Ci siamo inoltre dilettrati nello scoprire quali metafore o modi di dire esistono nel mondo degli animali: ce ne sono tantissime!!

Per chi volesse provarci: ecco la scheda!

Collega ogni modo di dire al suo significato.

| | |
|----------------------|---|
| Essere un serpente | essere piccolo e tenero |
| Essere un leone | essere veloce |
| Essere un maiale | essere taciturno/silenzioso |
| Essere un orso | avere capacità di adattamento, cambiare spesso idea |
| Essere un pesce | essere intelligente, acuto |
| Essere un coniglio | essere forte, potente, coraggioso |
| Essere un pulcino | vederci poco |
| Essere una lumaca | avere paura, timore |
| Essere una lepre | essere sciocco, goffo |
| Essere un alocco | essere scontroso, poco socievole |
| Essere un camaleonte | essere malvagio |
| Essere un'aquila | essere sparco |
| Essere una talpa | essere grasso |
| Essere una balena | essere lento |

Year 4/5/6 – Girls Football Tournament

On Friday, we took some girls from Y4,5 and 6 to an Inter-borough Football tournament. It was a fantastic morning and we saw some great skills and goals.

Well Done girls!

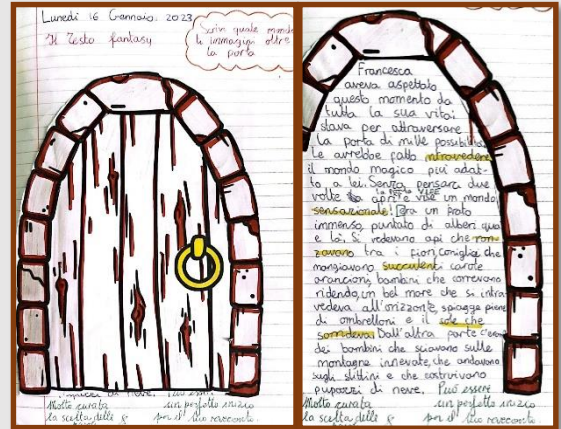


OUR KS2

Year 5 - Italiano

Siamo giunti al termine del percorso sul testo fantasy che ha previsto l'immersione in testi modello, lampi di scrittura, scoperta di verbi e aggettivi "forti", utilizzo della tecnica SHOW DON'T TELL per aiutare il lettore a immedesimarsi più agilmente all'interno delle storie.

Prima della stesura del pezzo finale, i bambini hanno immaginato cosa ci potesse essere al di là di un portone magico, prendendo spunto da Narnia, hanno inventato le parole per realizzare un incantesimo (Wingardium Leviosa di Harry...insegna), hanno descritto un personaggio ispirandosi allo Hobbit o a creature mitologiche quali il fauno o il centauro. Un'ultima immersione in qualche estratto de "La storia infinita" e il testo è imbastito!



Indovinello per accedere al mondo fantastico.

Cadono a migliaia e sono tutte gemelle non metterle vicino alla caldaia perché svaniranno come sono apparse

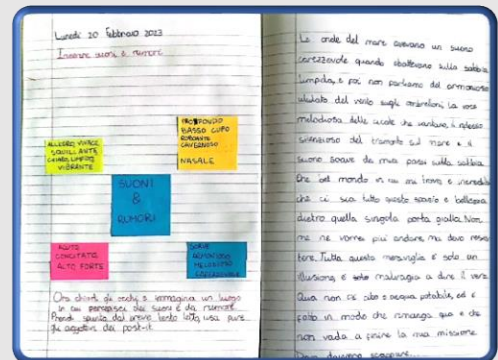
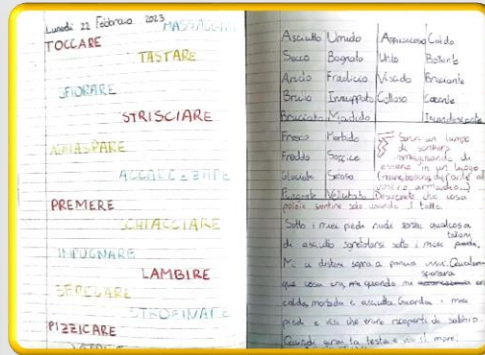
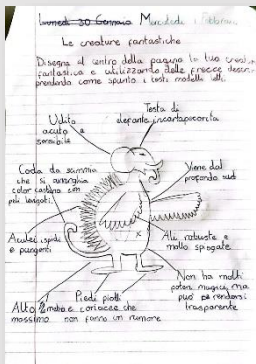
L'incantesimo

Il quadro, i bucefali e il Dominante.

Era l'ultimo giorno di scuola e Alan, un ragazzino di 13 anni circa, con i suoi amici, aveva deciso di andare a visitare una pinacoteca. Erano tutti entusiasti, compreso Alan. Ad un certo punto, mentre stava guardando affascinato i dipinti di Giotto e DaVinci, piantò i suoi occhi su un capolavoro che, però, aveva qualcosa di insolito. Ma cosa?

Il ragazzo, un po' confuso, sentì una misteriosa voce roboante e cavernosa, che ululava: "Immagino che tu sia Alan, vero?". Alan si girò e si rigirò ma non capiva chi avesse parlato. Poi la voce si sentì di nuovo. "Non mi rispondi? Sono io, il quadro!"... (Gennaro)

Il professor Felice doveva insegnare alla classe come raccontare storie. Era un compito che veniva fatto da tempo. Ma in quel giorno, quando si sedeva a parlare con i bambini, si sentiva un po' diverso. Si sentiva un po' più grande, un po' più forte. Si sentiva un po' più... Alan era lì, con i suoi amici, a guardarlo. Ma Alan non lo guardava. Alan era lì, con i suoi amici, a guardarlo. Ma Alan non lo guardava. Alan era lì, con i suoi amici, a guardarlo. Ma Alan non lo guardava.



Lo specchio, la creatura e il ragazzo

Carlo era un ragazzo come tutti. Un giorno, camminando nel corridoio di casa sua, trovò qualcosa di diverso. In fondo al corridoio vide uno specchio incorniciato con del metallo color oro, con un pattern mistificante. Carlo lo fissava. C'era qualcosa di anomalo nello specchio. Poi capì: non rifletteva la sua immagine! Raffigurava, invece, una creatura con la testa di elefante incartapecorita, aculei ispidi sulla schiena, una coda avvinghiata con peli levigati, piedi piatti e coriacei, ali robuste e spiegate. Lo specchio lo risucchiò e catapultò in un prato gigante che odorava di scarpe nuove. Sentiva l'ululato del vento rimbombargli nelle orecchie... (Viola)



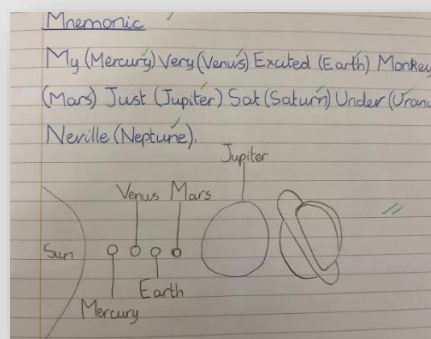
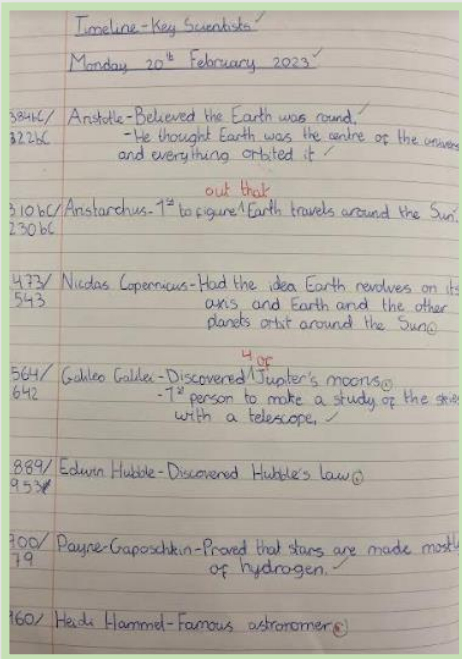
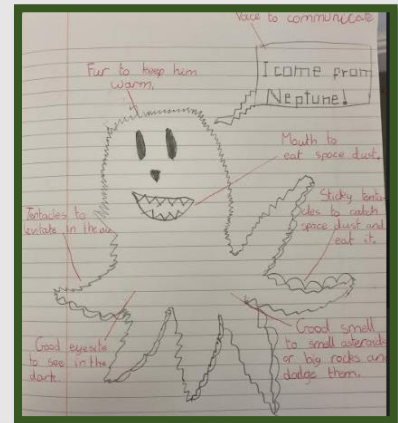
OUR KS2

Year 5 & 6 – Science

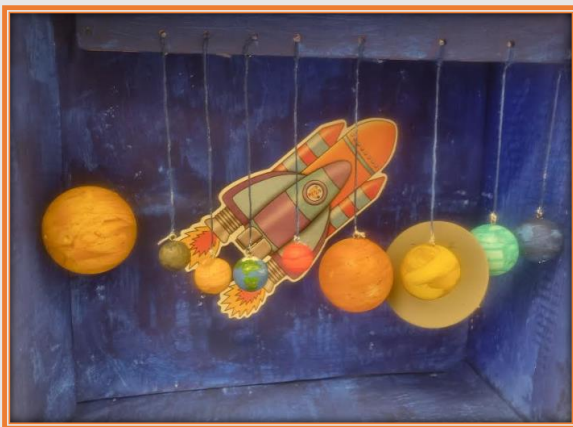
This half term, we have started learning about 'Space and Light'.

We have already learned all about the planets in our Solar system and created a timeline of influential people.

The students designed an alien that would survive on another planet.



We also had some absolutely awesome Homework tasks brought in!



OUR KS2

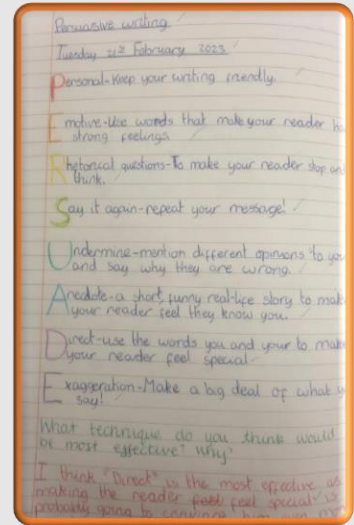
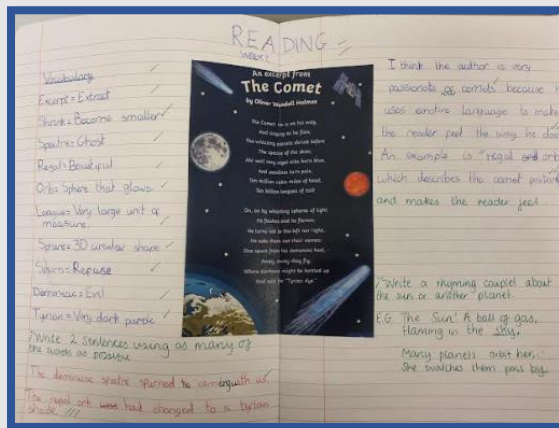
Year 5 & 6 – English

'Have you ever wished you could find an activity to do that was 'out-of-this-world?'

Well, Come and visit our fantastic Solar System, where 8 unique and wonderful planets orbit our glorious sun. There's so much to see and do so hurry now before you miss out!

This half term, we are exploring persuasive texts. We have started by reading, analysing and drafting our very own 'Travel Brochures', persuading aliens from distant galaxies to come and visit our inspiring Solar System.

We focused on a Poem called 'The Comet' this week for our Guided reading, it was a great link between English and Science and we learnt lots of new vocabulary!



Year 6 – Transition to secondary school

Transitioning from primary to secondary school is a particularly significant change for children.

This term Year 6 children find out where they will be going next year and the big change is getting closer and closer. This may come with a mix of excitement and anxiety in the air... To support our Year 6, part of their PSHE and Well-Being lessons have been focused on this particular transition.

We have also invited two guests, a Sixth Form student and Francesco, an ex-SIAL student now in Year 7, to talk to them about their experience in Secondary school and to answer all their question.

Both reassured the children and Francesco answered all the questions they had for him confidently and in a very detailed way:

How long do the lessons last? Is it easy to reach the next class or is it difficult to find the way? Who did you ask for help when you were unsure? How are the teachers? What are the new subjects you are studying? Did you feel prepared for secondary in terms of knowledge?



Our School Assembly

This week's Gold Award focused on 'Being considerate'.

Congratulations to the following children:

Nursery – Alessandro

Reception – Blaise

Y1 – Luciano

Y2 – Marta

Y3 – Federico

Y4 – Nicola

Y5 – Emma

Y6 – Francesco



School Lunches



Questa settimana il piatto preferito dai bambini è stato senza dubbio, homemade hamburgers!

Al venerdì un dolce soffice e gustoso: torta paradiso.



For the week after the half-term we will be on **Week 3** of our school lunch menu (*please note that any changes to this menu may be due to the specific needs of the kitchen. We try to keep alterations to a minimum, but there are circumstances which will result in changes being unavoidable. Thank you in advance for your understanding*).

DATES FOR YOUR DIARY!



Thursday 16.3.23.

WHAT: Red Nose Bake Sale

WHO: All SIAL's community

WHEN: 2:00pm – 4:00pm

WHERE: Outside school



Friday 16.3.23.

WHAT: Red Nose Day – NON UNIFORM DAY - the more red clothes, the better!

WHO: All SIAL's children

WHEN: All day

Wednesday 22.3.23.

WHAT: Presentation on transition to Secondary Schools

WHO: All SIAL's parents/carers

WHEN: 5:00pm

WHERE: Online



Monday 3.4.23. to Tuesday 18.4.23.

WHAT: SCHOOL CLOSED FOR EASTER HOLIDAYS

WHO: Whole school

WHEN: School closes on Friday 31st March at 12:00 and opens on Wednesday 19th April



Wednesday 17.5.23.

WHAT: SCHOOL PHOTOS

WHO: All children

WHEN: All day

WHERE: School



Friday 9.06.23.

WHAT: SPORTS DAY

WHO: All parents/carers

WHEN: 2:00pm-3:30pm

WHERE: Holland Park



Friday 23.6.23.

WHAT: SUMMER FAIR

WHO: All SIAL community

WHEN: 2:00pm-4:00pm

WHERE: Holland Park



Friday 30.6.22.

WHAT: WHOLE SCHOOL PERFORMANCE

WHO: All parents/carers

WHEN: TBC

WHERE: SIAL school hall

